

Наша Академия

№4 (474), 7 февраля 2014

12+

Газета Новосибирского государственного университета экономики и управления

Призвание, интерес, настойчивость



Главное в науке — это люди, великие ученые. Их образы формируются в нашем сознании еще в детстве и юности. Если говорить о российской науке, то большинство людей, очевидно, сразу вспомнит Михаила Ломоносова, Дмитрия Менделеева, Николая Лобачевского, Льва Ландау, Петра Капицу...

Что объединяет этих людей при всей разности судеб и независимо от того, в каких научных областях были сосредоточены их интересы? Они были исключительно творческими людьми, сродни композиторам, художникам, поэтам.

Наука дает человеку возможность максимального самовыражения. С другой стороны, она часто требует от него и самоотречения. Наукой нельзя заниматься «между делом». На мой взгляд, научный поиск требует от ученого не только глубочайшей заинтересованности, но и предполагает широту взглядов. Для того чтобы углубиться в какой-то ограниченный определенными рамками предмет исследования, нужно иметь интеллектуальный потенциал.

Мне хотелось бы, чтобы эти качества более ярко проявлялись в наших преподавателях, и чтобы мы воспитывали это в наших студентах. Даже в Законе об образовании Российской Федерации подчеркивается, что высшая школа — это не только систе-

ма обучения, это система, которая должна заниматься наукой. Чтобы заниматься наукой, безусловно, нужно иметь к этому призвание, бесконечный интерес и настойчивость. В ходе занятий преподаватель должен уметь показать студентам, насколько многообразен и интересен его предмет, заострить внимание на нерешенных вопросах, малоисследованных областях, объяснить характер взаимодействия с другими дисциплинами.

Очень часто фундаментальная наука, при всей ее кажущейся оторванности от насущных проблем, обеспечивает кардинальные изменения, которые сказываются на условиях жизни поколений. Самый простой пример из прошлого: когда Ломоносов начал заниматься химией, мало кто мог предположить, что в результате в России появятся свой фарфор и новая промышленность.

Именно благодаря науке мы сейчас имеем настолько разнообразную жизнь, что даже сто лет назад ее невозможно было представить. Взять хоть те же мобильные телефоны и прочие подобные устройства. В каждом из них заключено множество маленьких и больших научных открытий!

Дух российской науки должен не только сохраняться, но и развиваться в нашем университете!

И. о. ректора НГУЭУ Ольга Витальевна Молчанова

...Барин может не приехать

Понятие «научная школа» может включать в себя множество толкований. Как минимум, ясно одно — это нечто значительное и цельное.

Профессор НГУЭУ Мария Васильевна Удальцова:

— Наверное, научная школа, как и любая школа — это наличие одного человека и группы последователей с мощной научной квалификацией, которые развивают идеи этого человека в разных аспектах и реализуют их.



...Добавим, что под личным руководством Удальцовой появились 24 кандидата наук и шесть докторов! Что это, если не признак школы?

— Мне было 47 лет, — вспоминает Мария Васильевна. — Я тогда уже была доктором экономических наук в области политической экономии, которая сегодня называется экономической теорией... Хотя вряд ли это теория, скорее, свод технологий: как при ограниченных ресурсах сделать так, чтобы хватало и сливочного масла, и пушек. Тогда я отошла от чистой экономики и стала искать нечто новое для себя в смежных дисциплинах. Тем более, что у меня был некоторый задел. Я работала в Институте экономики, кстати, вместе с Татьяной Ивановной Заславской и Василием Дмитриевичем Патрушевым в отделе социальных проблем.

Теперь речь шла о том, чтобы классические экономические подходы при помощи социологии дополнить неким человековедческим ресурсом.

— **Какой практический смысл имеет это научное направление?**

— Никто не может знать, как «наше слово отзовется». Например, в 1986 году я написала свою первую работу на тему городской агломерации... А сейчас у нас вдруг бывший мэр становится од-

ним из замов губернатора — и как раз ответственным за направление по развитию Новосибирской агломерации. То, что было отвлеченной теорией в 1986-м, сейчас становится востребованной практикой. А вообще социальное управление — это всегда прежде всего практика. Во все времена, во всех странах.

— **Правильно я понял, что под социальным управлением мы понимаем взаимодействие управленцев и управляемых?**

— В каком-то смысле. Скажем, с экономикой всегда разберутся, там есть свои механизмы, рыночные регуляторы... А в плане социального управления... Там даже инструментарий не всегда понятен... Более или менее ясна конечная цель: нормальное государство должно заботиться о качестве жизни своего народа.

Казалось бы, если каждый будет мести свой двор, то улица будет чистой; если каждый будет заботиться о своем благополучии, то не останется людей за бортом... Но дело в том, что мы все — разные: в психологическом, интеллектуальном смыслах, кто-то получил хороший социальный старт в семье, у кого-то для старта оказалось совсем мало возможностей... Государство должно всем

давать равные возможности.

— **Так или иначе, это связано с распределением средств?**

— Только, говоря о распределении бюджета, важно определить приоритеты. Я владею статистикой: сколько в России было дотационных регионов, столько и осталось, причем, скажем, с 2001 года направляемые дотационные средства выросли уже в четыре раза! Получается: вместо того, чтобы дать региону удочку для рыбной ловли, государство кормит регион рыбой. Задача государства — в каждом регионе найти такие приоритеты, чтобы регионы научились самостоятельно развиваться, обрели свою специализацию. Взять хоть Горный Алтай. Сибирская Швейцария! Казалось бы, сам воздух пропитан здоровьем, а люди мало живут. Мало и бедно. Там очень низкий человеческий потенциал. Уже всем понятно, что это привлекательный туристический регион. Надо вкладывать деньги именно в потенциал, а затем и инвесторы подтянутся.

То же самое касается конкретных людей. Все мы в той или иной степени нуждаемся в защите. Даже самые успешные из нас. Государство должно создавать механизмы защиты. Возьмем людей с ограниченными возможностями... Я не люблю слово «инвалид». Оно вообще не должно употребляться. Ведь что оно означает? Валидность — значимость. В сочетании с приставкой «ин» получаем «незначимый». Никто не спорит, что эти люди должны получать пенсию — и пусть она будет как можно больше. Но гораздо важнее создать механизм, который позволит им почувствовать себя значимыми. Они сами стремятся к этому и сами с удовольствием воспринимают идею, чтобы быть нужными. При социализме были же организованы рабочие места и для слепых, и для глухих, на предприятиях были общежития... Каждому человеку важно чувствовать себя нужным — зарабатывать средства, а не выпрашивать подачку; тогда и самооценка повышается. Каждый человек может быть чем-то полезен. Полити-

Московский профессор — за кафедрой НГУЭУ

ка всегда должна быть направлена на обеспечение каждого человека общественно полезной деятельностью.

— **Существуют ли такие примеры в мировой истории, когда бы вы могли с удовлетворением сказать: вот пример грамотного социального управления!**

— Есть такое понятие — фрагментарность. В разных странах в разные времена достигались определенные успехи в определенных направлениях. Но в целом идеальную систему выстроить невозможно. Идеальное общество создать нельзя. Из современных примеров все указывают на так называемую шведскую модель. Пока мы у себя в стране спорим, социализм или капитализм лучше, в Швеции просто строят свою собственную модель социального управления.

— **А нельзя ли эту модель взять и перенести на нашу землю?**

— Моделью это называется, скорее, в метафорическом смысле. На самом деле, конечно, нельзя сложившуюся систему отношений взять и куда-то перенести.

— **Какой основной национальный фактор в России можно представить в виде камня в шестеренках социального управления?**

— Патернализм. Я все время говорила о задачах государства, но без ответных усилий самого населения нормального взаимодействия не получится. Мы боимся быть самостоятельными. Наш идеал еще в девятнадцатом веке выразил Некрасов: «Вот придет барин, барин нас рассудит!» Мы отключаем личную ответственность и ждем решений сверху. А если барин не придет?

Да, уважающее себя государство должно заботиться о своих гражданах, но на самом деле бог помогает тому, кто сам себе помогает.

Кстати, на примере современных студентов я с удовольствием вижу, что новое поколение становится все более самостоятельным. Значит, просыпается ответственность.

Александр Черешнев

В НГУЭУ состоялась открытая лекция «Проблемы структурных и региональных сдвигов», которую студентам и преподавателям нашего университета прочитал Леонид Маркович Григорьев. Лекция была организована Советом Фонда содействия политическим и гражданским свободам «Гражданское согласие».

Экономист Леонид Григорьев не слишком известен массовой публике. Тем не менее, одно только перечисление его должностей говорит о широте научных интересов уважаемого профессора. Леонид Маркович — главный советник руководителя Аналитического центра при правительстве России, член Совета по внешней и оборонной политике, заведующий кафедрой мировой экономики факультета мировой экономики и мировой политики Высшей школы экономики. А еще он председатель правления Фонда дикой природы. Про себя Леонид Маркович выразился так: «Я представляю собой куски различного московского сообщества».

Интересно, что он был в числе тех специалистов из команды Григория Явлинского, кто писал «500 дней», год работал в правительстве Егора Гайдара, но, как он сам сказал, министром быть ему показалось скучно. Сегодня он больше учитель и исследователь, «совершающий набеги в социологию и политологию». Как экономист, разумеется.

В лекции профессор рассмотрел наиболее актуальные вопросы мировой экономики XX и XXI века.

Предлагаем вашему вниманию некоторые цитаты лекции.

— У нас приличное образование. И хотя после распада СССР мы потеряли пару мил-



лионов образованных людей, которые эмигрировали в Европу и Америку, тем не менее, концентрация мозгов — она у нас.

— Не существует никакой прикладной общей теории, которая бы решала проблемы нашей страны.

— При распаде Союза нам досталось много природных ресурсов и только половина населения. Мы прошли тяжелейший период...

— Основная наша проблема в том, что норма сбережения в стране выше нормы накопления где-то на 7–8 пунктов ВВП (норма сбережения 30 процентов, а норма накопления — 20). Мы даже не инвестируем свои собственные сбережения.

— Перепад доходов между богатыми и бедными регионами похож на перепад между государствами, входящими в состав ООН. И только перераспределение доходов спасло бедные регионы от разрушительных последствий экономического кризиса.

— Энергетическая бедность заканчивается, если в доме есть холодильник...

— Цены на нефть будут колебаться, но останутся высокими. Идет сокращение добычи нефти в развитых странах...

— Мы еще только вышли из тяжелого кризиса и еще не компенсировали провал 90 годов по капиталовложениям...

— По некоторым данным, в

стране полтора миллиона охранников. По полтора миллиона — армия, МЧС, пограничники. И это понятно. Но зачем столько охранников?

По завершении лекции профессору было задано много вопросов.

Итак, вопрос:

— Как вы относитесь к лимитам на электроэнергию?

— Насколько я понимаю, это попытка заставить богатых больше платить за огромное количество электроэнергии, которые они потребляют в коттеджах, загородных домах, квартирах. Но может от этого нововведения пострадать и средний класс. Хотя мне нужно разобраться более детально, чтобы понять, почему правительство хочет пойти на этот шаг.

— Будет ли в 2014 году экономический кризис?

— Нет, не успеет. Сейчас нет оснований для обвала цен, что произошло в 2008 году, когда финансовая система США оказалась банкротом.

— Могут ли люди с минимальным прожиточным минимумом освободиться от подоходного налога?

— Пока есть нефтяная рента, подоходный налог не отменят. Возможно, при выборах, например, нового парламента это и произойдет. Но это будет, скорее, политическим, а не экономическим решением. Вообще, идея низкого налога — приучить людей платить хоть какие-то налоги.

Евгений Владимирович Маслов: «В моей работе самое интересное — это люди»

Заслуженный работник НГУЭУ, преподаватель кафедры ЭТиУП, кандидат экономических наук, профессор, Евгений Владимирович Маслов скоро отметит очередную дату своего рождения. Не круглую, но очень уважаемую.

В «нархоз» Евгений Владимирович пришел в 1970 году после 10 лет работы в Институте экономики и организации промышленного производства СО АН СССР. Когда в Новосибирске организовался Западно-Сибирский филиал НИИ труда, он на пару лет перешел туда работать, но вернулся в «нархоз». Кстати, НИИХ и был создан на базе филиала Всесоюзного заочного финансово-экономического института. И первые сотрудники кафедры экономики труда — это выходцы из Института экономики.

В 1976 году Маслов возглавил только что организованную кафедру статистики НИИХа. В 1981 – 1990 годах он — проректор по учебной работе института. В 1990 – 2002 — заведующий кафедрой экономики труда. С 2002 года и по сей день Евгений Владимирович занимается преподавательской работой все на той же кафедре. Сегодня это кафедра экономики труда и управления персоналом.

В 1981 году Е. В. Маслов награжден орденом «Знак Почета», в 2002 году Президиумом Академии труда и занятости ему присуждена серебряная медаль «За вклад в науку о труде и занятости».

Выпускники НГУЭУ говорят о нем как о терпеливом наставнике и мудром преподавателе. Причем некоторые его коллеги — бывшие его же студенты. Это, например, заведующий кафедрой статистики

Владимир Васильевич Глинский, и. о. проректора по научной работе Людмила Константиновна Серга, заведующая кафедрой социальных коммуникаций и социологии управления Нина Михайловна Волковская и другие выпускники НИИХа. Все, кто знаком с Евгением Владимировичем, отмечают его интеллигентность, мудрость, отзывчивость. Например, вот что рассказала директор нашего музея, тоже ветеран университета Людмила Ивановна Горлова:

— В университете дважды в год проходят встречи с ветеранами. Пару лет назад во время подготовки к такой встрече я задумалась, что бы такое предложить интересное, чтобы они не заскучали. Вдруг узнаю, что, оказывается, старшая дочь Евгения Владимировича — Ольга — на велосипеде объездила, наверное, весь земной шар. Я попросила у него несколько интересных фотографий из тех мест, где она побывала. И он приносит мне 400 фотографий из различных уголков света. Мы по ним сделали для ветеранов слайд-шоу. Было очень интересно. Вообще с Евгением Владимировичем я знакома много лет. И, наверное, выражу общую точку зрения, если скажу, что он из тех людей, от общения с которыми становится тепло на душе. А какой он разносторонний человек... Много лет подряд Евгений Владимирович в свой отпуск ездил вместе с геологами и ботаниками в экспедиции. Он



был увлечен поиском самоцветов. Обработывал их на домашнем станочке и раздаривал эту красоту. Кстати, когда в институте проводились выставки творчества — кто что умеет делать своими руками, — работы Евгения Владимировича всегда вызвали особый интерес, так как были просто произведениями искусства.

Сегодня Евгений Владимирович Маслов отвечает на вопросы «Нашей академии».

— Вы стояли у истоков нашего вуза?

— В 1971 году Новосибирский институт народного хозяйства вручал дипломы о получении высшего образования своим первым специалистам по экономике труда. И среди них были 10 моих дипломников, учившихся на дневном отделении. Интересно, что первые студенты поступили в институт, которого еще не было. Официально он открылся в середине учебного года. Рассказывают, что занимались поначалу в здании бывшего детского сада, находившегося в аварийном состоянии, в общеобразовательных школах. Когда я поступил на работу в институт, то занятия уже проходили в нашем административном корпусе. В маленькой комнатке на первом этаже размещалась наша кафедра экономики труда вмес-

те с кафедрами бухучета и финансов. Занятия вечерников заканчивались в 22 часа 20 минут. За партами сидели взрослые люди: начальники отделов, заместители директоров, старшие экономисты. В то время вечерники и заочники обязательно должны были работать по той же специальности, по которой получали высшее образование. Только такое сочетание практической деятельности и учебы обеспечивало получение качественного высшего образования. Кто не соблюдал это требование, отчислялись из института.

— Вы сибиряк?

— Уже сибиряк, но родился на севере Одесской области. В 1959 году впервые приехал в Новосибирск на преддипломную практику, будучи студентом пятого курса одного из крупнейших вузов страны — знаменитого Уральского политехнического института (УПИ). Сейчас это федеральный университет имени Ельцина. Когда я учился, ректором УПИ был член-корреспондент Академии наук Герман Александрович Пруденский, он же заведовал и нашей кафедрой. Вскоре его пригласили на работу в Москву — он стал заместителем председателя Государственного комитета по труду и заработной плате при

Совмине СССР. В 1958 году началась организация Сибирского отделения Академии наук, и ему поручили возглавить Институт экономики и организации промышленного производства. Он сразу поехал в Свердловск, в родной институт, и пригласил к себе дипломников на практику. Нас трое тогда и приехало в Новосибирск.

На работу в Новосибирск после защиты диплома я приехал в Институт экономики 7 января 1960 года и проработал в институте 10 лет. Поселили нас в общежитие Сибирского отделения, которое размещалось в доме на Красном проспекте (где долгие годы потом был магазин «Техническая книга») с комнатами на 40 человек. В одной стояло 40 кроватей для женщин, в другой — 40 кроватей для мужчин. Меня поселили там же, но в комнате на 15 человек, похожей на складское помещение. Жили весело, были полны энтузиазма. Есть что вспомнить.

— А почему люди выбирают экономическую специальность? Я понимаю, когда дети мечтают стать врачами, учителями, — они встречаются с представителями этих профессий. О космонавтах рассказывают по радио, показывает их телевидение. А профессию экономиста как выбирают?

— В 1954 году, когда я поступал в институт, мы даже не представляли, что может быть такая профессия, как космонавт. У каждого свой путь в профессию. Что касается меня, то я пошел на инженерно-экономический, честно говоря, потому что не нужно было на вступительных экзаменах сдавать иностранный язык. Отец военный, часто переезжали, менялись школы, то с английским языком, то с немецким. Так толком не освоил ни один, ни другой. Я же дитя войны. В школу пошел через три месяца, как выбили немцев из деревни. В одной комнате шли занятия одновременно в 1, 2, 3, 4 классах. В каждом классе по два-три ученика — и одна учительница на всех. Я пришел в школу со своей табуреткой. Чернила были из ягод бузины, тетрадки — картон из-под упаковки немецких снарядов.

— Вы хорошо помните войну?

— Да. Война застала нашу семью на границе Молдавии с Румынией. Отец был военный. Буквально в первый день войны семьи военных были спешно эвакуированы. Нам разрешили взять с собой самое необходимое — документы. Мать успела еще бросить в кузов маленький коврик, чтобы было на что сесть. Но, как ни торопились, немцы наступали быстрее. Мы оказались в оккупации, мать в тюрьме, меня вообще люди чужие взяли. Каким-то чудом остались живы. С отцом встретиться удалось только в декабре 1944 года. Почти всю войну мы о нем ничего не знали. Он приехал за нами на железнодорожную станцию на машине с автоматчиками — хотя немцев уже не было, но бандеровцы всюду орудовали. Отец организовывал погранзаставу на границе с Польшей в 70 километрах от Львова. Уже когда война закончилась, его перевели во Львов, затем в Пермь, в Свердловск, где семья уже осела окончательно.

— Что самое интересное для вас в работе?

— Люди. И коллеги, и студенты.

— О чем спорят сегодня экономисты?

— Не только сегодня... Как оценить труд, как его оплатить, чтобы это было справедливо? А что такое справедливо? Платить за профессионализм или по результатам труда? Вопросов гораздо больше, чем ответов на них.

— Почему у нас зарплата гораздо ниже, чем в более развитых странах?

— В среднем наша производительность труда составляет лишь порядка 20 процентов от уровня производительности труда, например, американского рабочего. Образно говоря, то, что у нас делают пять человек, там успевают сделать один. И, соответственно, зарплату там получает один — у нас же она делится на пятерых. Как работаем, так и живем.

Вот наша кафедра и старается подготовить специалистов, способных решать трудовые проблемы на наших предприятиях и в организациях. А уровень квалификации преподавателей нашей кафедры вполне достаточный, чтобы справиться с этой задачей.

С ДНЕМ РОССИЙСКОЙ НАУКИ!



Уважаемые коллеги, все, кто вносит свой вклад в развитие науки, готовит научные кадры — доктора и кандидаты наук, преподаватели, аспиранты, студенты, работники НГУЭУ!

Поздравляем вас с Днем российской науки!

Желаем всем научным работникам успехов в их благородной научной и образовательной деятельности, успешного творческого поиска, новых научных открытий и достижений! Пусть свершаются ваши планы, пусть результаты напряженного труда будут востребованы!

Развитие современной науки немыслимо без молодых ученых.

В этот праздничный день желаем молодым ученым НГУЭУ: ищите, дерзайте, исследуйте, не останавливайтесь на достигнутом! За вами будущее нашего родного университета, будущее российской науки!

8 февраля в нашей стране отмечается День российской науки. Многолетняя традиция отмечать отечественные научные успехи в России была прервана в начале 90-х годов и вновь возобновлена Указом Президента РФ от 7 июня 1999 года.

День 8 февраля выбран не случайно. В 1724 году в этот день была учреждена Российская Академия наук.

Сотрудники библиотеки ко Дню российской науки подготовили цикл книжно-иллюстративных выставок, на которых представлены труды по экономическим и гуманитарным наукам, работы, посвященные дисциплинам, изучаемым в вузе, и отдельным аспектам в этих дисциплинах. Учебники, учебные пособия, монографии, журналы с научными статьями, сборники тезисов и докладов научных конференций студентов, аспирантов и молодых ученых, тесными рядами разместившись на полках стенов, наглядно отображают широту исследований, проводимых учеными НГУЭУ. У вас появилась возможность увидеть всю палитру изданий университета, свои работы рядом с работами коллег.

Выставки продлятся до 28 февраля в читальном зале № 1 (ул. Каменская, 56; комн. 24).

Коллектив библиотеки НГУЭУ

Проект профессионального кодекса журналистов НГУЭУ

1. Журналист всегда обязан действовать, исходя из принципов профессиональной этики.

2. Журналист — творческий работник, занимающийся сбором, анализом, редактированием, подготовкой материалов и распространением информации.

3. Цензура в РФ запрещена Конституцией, поэтому никто не имеет права требовать от журналиста предварительно согласовывать сообщения и материалы, а также требовать изменить текст или полностью снять с печати материал или сообщение.

4. При осуществлении профессиональной деятельности журналист имеет право:

- собирать, анализировать и распространять информацию;
- запрашивать и получать общественно-значимую информацию в структурных подразделениях и общественных объединениях вуза;
- получать доступ к документам, материалам и информации, за исключением тех, которые содержат государственную либо иную охраняемую тайну, а также информацию с ограниченным доступом;
- распространять через средства массовой информации подготовленные сообщения и материалы за своей подписью либо под псевдонимом, выражая в них свое мнение;
- обращаться к специалистам для проверки сведений, подготовленных к публикации;

5. Журналист распространяет и комментирует только ту информацию, в достоверности которой он убежден и источник которой ему хорошо известен. Для достижения максимальной достоверности он может предоставлять текст для сверки лицам, полностью владеющим данной информацией.

6. Журналист прилагает все силы к тому, чтобы избежать нанесения ущерба кому бы то ни было неполнотой или неточностью распространя-

емой информации, намеренным сокрытием общественно значимой информации или распространением заведомо ложных сведений.

7. В своей профессиональной деятельности журналист не обязан быть нейтральным и имеет право на собственное мнение, то есть на комментарии по поводу любого события, которое он освещает в газете, в отличие от диктора, который только озвучивает написанный журналистами текст.

8. Журналист рассматривает как тяжкие профессиональные преступления злонамеренное искажение фактов, клевету. Убедившись в том, что он опубликовал ложный или искаженный материал, журналист обязан исправить свою ошибку, используя те же (в данном случае — полиграфические) средства, которые были применены при публикации материала. При необходимости он должен принести извинения через орган печати.

9. Журналист отвечает собственным именем и репутацией за достоверность всякого сообщения и справедливость всякого суждения, распространенных за его подписью, под его псевдонимом или анонимно.

10. Журналист не должен использовать в личных интересах или интересах близких ему людей конфиденциальную информацию, которой он может обладать в силу своей профессии.

11. Вуз, взявшийся издавать газету, не должен препятствовать работе творческого коллектива редакции. Только тогда газета сможет стать барометром общественного мнения — с одной стороны — и своеобразным показателем стабильности учебного заведения — с другой.

12. Авторы, предоставляющие материалы в редакцию газеты или на официальный сайт университета, не могут в ультимативной форме запрещать редактирование данного сообщения. Редакция имеет право на сокращения поступивших материалов, если это не приводит к искажению сути материала.

Использованы положения Международной декларации принципов поведения журналистов (Хельсинки, 1968 г.), а также Кодекса профессиональной этики журналиста (Москва, 1994 г.). Предложения по проекту направлять: duhnov11@mail.ru

Пора в новую категорию

Второкурсника ИПИ Сергея Чубарова, без сомнения, можно назвать самым сильным человеком НГУЭУ.

Весной прошлого года он выполнил норматив кандидата в мастера спорта по пауэрлифтингу. Его результаты не стоят на месте, уверенно растут в сторону мастерского рубежа, достичь которого Сергей планирует в 2015 году.

В любом случае, уже сегодня он показывает такие результаты, которые обычному человеку трудно даже осмыслить, не то что повторить. Например, лежа жмет штангу весом 185 килограммов, а притягивает и, естественно, встать может... Если предположить, что 50 килограммов — это обычный вес для студентки «нархоза», то Чубаров способен поднять пирамиду из пяти девушек. При этом его рост сейчас 185 сантиметров. Вес держится в пределах 105 килограммов. При этом атлет не исключает перехода в более тяжелую весовую категорию.

В школе, класса до седьмого, Сергей увлекался дзюдо и самбо. В старших классах познакомился с пауэрлифтингом, но системно стал тренироваться, когда поступил в «нархоз». Кстати, в университете Чубаров учится на одни пятерки, говорит, что учиться здесь легко.

Между прочим, университетскую секцию лифтеров посещают две-три девушки. Мы поинтересовались, как к такому феномену относится Сергей. Оказалось, вполне положительно:

— С фигурой все будет нормально, если тренироваться без фанатизма, тем более что в наших тренировках присутствует много упражнений на гибкость, в народе именуемых «растяжкой». Иное дело — спорт высших достижений, здесь уже возможны аномалии.

Александр Черешнев



Студент и армия

Заместитель министра обороны РФ Николай Александрович Панков встретился со студентами Новосибирска. В ходе пресс-конференции он рассказал о том, какие изменения готовятся в военном ведомстве и как они касаются студентов.

Министерство обороны разработало план действий до 2020 года. Документ включает в себя меры по оптимизации работы организационной структуры во всем министерстве. Большое внимание будет уделяться службе по контракту, а также специальным программам службы для выпускников вузов с дипломами приоритетных для министерства обороны направлений, таких, как, например, ядерная физика, информационные технологии и социология.

Главная тема доклада замминистра — прохождение студентами обучения на военных кафедрах. Министерство обороны планирует разрешить проходить такой вид службы всем желающим. Срок обучения на военной кафедре составляет девять месяцев теории и три месяца практики на действующих военных полигонах. Таким образом, Министерство обороны считает, что студенты проходят предусмотренный Конституцией год военной службы, не отрываясь от учебы.

На текущий момент в Новосибирске остался только один вуз, где действует военная кафедра. В других городах Сибирского военного округа ситуация не лучше. Открытие новых военных кафедр или восстановление закрытых с 1991 по 2013 год, по словам за-

местителя министра, не рассматривается. На вопрос из зала, сможет ли один вуз принять всех желающих пройти таким образом военную службу, Николай Александрович ответил затруднился, приведя в пример соседний Кемерово, где вузов с военной кафедрой нет вовсе.

Зал задавал и другие вопросы. В частности, делегацию НГУЭУ волновало, на кого возлагаются расходы по содержанию военной кафедры, если она перестает быть закрепленной за одним вузом, и как обучение на военной кафедре приобщить к диплому о высшем образовании. Это, по словам заместителя министра обороны, как и другие сложности, предстоит решить министерству обороны совместно с министерством образования.

Задавались на встрече и общие вопросы. Заместитель министра, отвечая на них, рассказал о скорой победе над «дедовщиной» и прочими фактами «беспредела» в рядах вооруженных сил. Также рассказать пришлось и об угрозах государственной безопасности, для профилактики которых и нужна готовая к бою армия: «Война сейчас совсем другая — не фронтовая. Угрозы в современном мире иные», — пояснил он.

Антон Лопанин

НГУЭУ получит грант в 10 млн. рублей

Вот что рассказал помощник первого проректора НГУЭУ по внешним связям Павел Евгеньевич Яшков:

— В 2013 году Министерство образования и науки РФ объявило грантовый конкурс на получение государственной поддержки программ развития деятельности студенческих объединений, проводимых в российских государственных университетах, подведомственных Министерству образования и науки Российской Федерации в течение 2014 года. В конкурсе участвовало более 250 университетов нашей страны, выиграла команда — около 200 вузов. Максимальная сумма грантов была в этот раз 20 млн. руб. (согласно положению о конкурсе). Однако, когда 27 декабря 2013 года были объявлены итоги конкурса, оказалось, что фактическая сумма грантов на программы развития деятельности студенческих объединений в этом году составит 14 млн. руб., средняя — 6 млн. руб.

В конкурсе принимали участие шесть вузов Новосибирской области: НГУ, НГТУ, НГУЭУ, НГПУ, НГАСУ(Сибст-рин) и СГГА.

Из новосибирских вузов, участвовавших в конкурсе, НГУ получит 10 млн., НГПУ — 8 млн. и НГТУ — 12 млн. рублей.

Наш университет получит 10 млн. руб. Средства должны поступить в течение января — февраля 2014 года.

В рамках этого гранта в НГУЭУ наше студенческое сообщество будет развивать ряд направлений. В первую очередь, это наука, инновации и все, что связано с IT. Также грантовая поддержка коснется и международного студенческого сотрудничества. В частности, предусмотрены международные студенческие обмены, зарубежные стажировки, участие в различных зарубежных Skype-сессиях, вебинарах, научных конференциях и т. д. с зарубежными профессорами и студентами.

Также будет реализовываться проект по содействию трудоустройству студентов НГУЭУ. Скоро к нам приедет команда экспертов из Москвы с программой «Studentbusinessadministration». Это очень квалифицированные специалисты, мы с ними уже общались и готовы с удовольствием сотрудничать и дальше.

Пожалуй, один из самых интересных проектов — это студенческая оценка качества образования. До 31 марта 2014 года большинство студентов НГУЭУ будут оценивать качество образовательной среды и образовательного процесса в нашем университете.

Собственно, весь 2014 год мы будем организаторами интересных студенческих проектов, благодаря поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации.

ВАКАНСИИ

PwC предлагает яркие карьерные возможности в сфере аудита для выпускников

Новосибирский офис PwC объявляет набор на стартовые позиции в отдел аудита для выпускников НГУЭУ.

Требования к кандидатам: знание российского бухучета; уровень английского языка не ниже Intermediate; навыки работы в команде и желание работать и развиваться в одной из крупнейших международных аудиторских компаний; готовность к командировкам по территории России.

Выход на работу в сентябре 2014 года.

Для участия в отборе необходимо зарегистрироваться и пройти on-line тести-

рование на сайте www.pwc.ru/career (раздел «Вакансии и стажировки», код вакансии AS2178).

Компания «Росгосстрах» приглашает на работу специалистов по корпоративному страхованию

Вас ждут серьезные интересные задачи; общение с первыми лицами компаний; много встреч, презентаций и переговоров.

Мы предлагаем: высокий доход без «потолка»; бесплатное бизнес-обучение; помощь успешного наставника; гибкий график работы.

Запись на собеседование по тел. 23-23-270, Мария Макеева

Начни карьеру под крылом сильной компании!

Транспортно-экспедиционная компания «TTN inc., Russia» приглашает на работу помощника бухгалтера

Обязанности: работа с документами, ведение реестров договоров, выполнение поручений и заданий главного бухгалтера.

Условия: частичная занятость, гибкий график (3 дня в неделю по 2 – 4 часа в день), з.п. 10000 руб.

Контактная информация: Галушко Максим Игоревич, менеджер по персоналу ООО «Организация ТТН», 8(383) 363-78-83; 8-952-908-31-41, <http://ttn.pф>

Как говорится, в жизни надо попробовать все! Эта фраза, как ничто иное, характеризует быт настоящего студента, а именно быт студента-первокурсника.

Пробуй-ка сессию на вкус!

Еще будучи абитуриентами, они фантазировали на тему того, какой же она будет, эта новая жизнь. Ксюша Малахова, староста группы 3051, рассказывает: «Как и каждый первокурсник, я ожидала начало учебного года с нетерпением. Науки давались нелегко, нагрузка в вузе на порядок выше, чем в школе. Однако, спустя некоторое время, пары уже казались не столь длинными, да и задания — не такими большими».

И вот уже спустя шесть месяцев после начала учебы все, словно в один голос, говорят: «Время с первого сентября до конца семестра пролетело почти незаметно. Все оказалось не так уж сложно, потому что рядом были отзывчивые и позитивные одноклассники».

Возможность себя самоорганизовать при отсутствии постоянного контроля — пожалуй, одна из самых главных проблем на первых этапах студенчества. Кого-то бесконтрольность расслабляет, а кого-то заставляет работать над собой, становиться самостоятельным человеком. Алена Журакова, студентка группы 3052, признается: «Самым сложным для меня было самостоятельно готовить кушать и ответственно ходить на занятия, но потом как-то привыкла».

«Все уснут, а я останусь», — для каждого эта фраза раскрывается по-своему. Для кого-то бессонные ночи — это зубрежка, а у кого-то — моменты приятного времяпрепровождения. Казалось бы, а когда же тогда спать? Лекции! Чем не время для сна? Подчистый, сильный и приятный голос лектора кто-то с жадностью пишет конспект, а кто-то

отсыпается на задних партах: и ничего с этим не поделаешь — организм требует.

Словно в один миг, в течение учебного процесса ребята сплотились, почувствовали себя настоящей группой. Дни сменяли друг друга, жизнь в университете бурлила, а потоки полезной информации казались неиссякаемыми. Здесь и словом-то простым не описать, стихотворные строки так и вырываются из души:

**Полгода учений прошли мимолетно,
Быстро настало время зачетов.
Учили, читали, писали и понимали,
Что зря мы полгода те прогуляли...
Сессия была для меня очень сурова,
Так как английский сдала... раза с седьмого.
А впрочем, не так все и страшно,
Учитесь, студенты, и все будет прекрасно!**

Эти строчки написала первокурсница Виктория Чеканикова.

Первый курс — это не только изучение дисциплин, а некая «школа выживания», школа становления ребят как студентов, ведь настоящими студентами они становятся не в



момент зачисления, а после сдачи первой сессии. Серьезно подготовиться к сессии и успешно сдать все экзамены — долг каждого студента. Однако у многих подготовка так и откладывалась: сначала до Нового года, потом после — так и тянулась до последнего дня. Тут тебе и отсутствие полноценного сна, недоедание, и бесконечная боязнь получить неуд!

«Сессию я бы выделила в отдельный промежуток времени, в котором ты ответственно подходишь к изучению предмета. Не то, что в течение семестра, что уж скрывать? — говорит Виктория Коптева. — Это тот промежуток, который можно описать тремя словами: сон, зубрежка и еда. При этом первое и третье занимают всего 1/6 часть суток».

И вот январь! Наступили долгожданные экзамены, вре-

мя, когда каждый рассчитывает, что именно к нему придет она, та самая желанная, единственная и для каждого своя — халява. А ведь правда, словно по мановению волшебной палочки, она приходит. Жаль, что не ко многим: лишь к тем, кто учил и кто поистине везуч!

Наташа Степанова в халяву не верит, зато верит в напутственные слова близких, лишь они вселили в нее уверенность в знаниях. Сессия успешно закрыта, боевое крещение пройдено! Наташа, как и многие другие, теперь с гордостью несет это почетное и в то же время ответственное звание студента самого лучшего вуза — НГУЭУ!

Эссе и коллаж Веры Горбань, ИЭ, бухгалтерский учет, анализ и аудит, гр. 3051