

Наша Академия

№6 (476), 21 февраля 2014

12+

Газета Новосибирского государственного университета экономики и управления

23 февраля Россия отмечает День защитника Отечества

На гражданке все иначе



И на Тихом океане мы закончили поход. Фото из «дембельского альбома» третьекурсника НГУЭУ Павла Нагорного

► Стр. 7

История кафедры экономической информатики началась аж в 1973 году. — Это название полностью отвечает сути нашего университета — и экономика, и информатика, — вспоминает нынешний заведующий Петр Михайлович Пашков.



► Стр. 2

Пятикурсница Елена Коротченко — одна из самых успешных студенток кафедры экономической информатики за последнее время. Чуть ли не с первого курса она побеждала и занимала высокие места на разных научных студенческих форумах.



► Стр. 4

История кафедры экономической информатики началась аж в 1973 году.

Что бы сказал Сократ

— Тогда кафедрой руководил Вячеслав Максимович Левченко, — вспоминает нынешний заведующий Петр Михайлович Пашков. — Это название полностью отвечает сути нашего университета — и экономика, и информатика. Внутри экономического «домена» существуют объективно разные направления — финансы, менеджмент, статистика, бухгалтерский учет. Также и айтишников принято делить по профессиям. При этом содержание их профессиональной деятельности постоянно расширяется.

Если в восьмидесятые годы о людях, работающих с ЭВМ, было представление как о сугубых технарях из сферы точных наук, а справочники должностей и профессий долгое время включали только профессии программиста, инженера-электронщика, инженера-математика, системотехника, то в настоящее время наши выпускники работают администраторами базы данных, бизнес-аналитиками, специалистами по информационным системам, менеджерами в области информационных технологий... В общем, это большой круг людей, занимающихся информатизацией экономических процессов или объектов.

Ассоциация работодателей в области IT постоянно разрабатывает новые профессиональные стандарты и сферы профессиональной деятельности, постоянно расширяется — от сугубо технических вопросов до управленческих и социальных аспектов — область применения информационных технологий, например, «Инвестиционный аналитик в области информационных технологий», «Дизайнер графических интерфейсов», «Менеджер продукта» и т. д.

— Петр Михайлович, у вас нет ощущения, что само понятие специалиста в области IT в ближайшее время может исчезнуть из-за того, что информационные технологии будут задействованы во всех сферах? Когда вас было мало, это было нечто вроде касты, то есть некий небольшой круг лиц, а сейчас этим пользуются все.

— Мысль верна в том смысле, что информационные технологии активно проникают во все сферы жизни общества — и специализация айтишников постоянно расширяется. Кстати, в нашем университете очень хороший и разнообразный набор IT-специальностей. Не зря из некогда цельной кафедры выделились и сейчас действуют уже три кафедры, готовящие непохожих друг на друга специалистов.

Профессий становится все больше. И понятия меняются. В настоящее время одними из самых востребованных на рынке являются специалисты по информационным системам, а раньше это были инженеры по построению автоматизированных систем управления (АСУ). Например, в НЭТИ я учился на факультете автоматизированных систем управления. В восьмидесятые годы терминология изменилась, и стали использовать термин «автоматизированные информационные системы», а в девяностые слово «автоматизированные» отпало потому, что и без того понятно, что информационные системы, как правило, строятся на основе применения компьютеров. Хотя можно представить информационные системы, не использующие компьютеры, однако IT-сфера «приватизировала» этот термин. Это, кстати, является показателем проникновения IT в каждую область жизни, и владение ими важно для каждого специалиста.

— Останется ли в будущем хоть одна профессия, где не будут использоваться компьютеры? Например, труд уборщицы?

— Во-первых, уже есть роботы-уборщики... Трудно себе представить такую профессию. Взять хотя писателя. Раньше они на механических машинках писали...

— А еще раньше гусиными перьями...

— ...А теперь у писателя есть доступ к словарям, другим источникам, ошибки за ним исправляет компьютер. Есть программы, которые музыку сочиняют. Живописцы, может быть? Но уже появился целый



Базовые технологии в IT быстро меняются, практически раз в два года. Все айтишники вынуждены постоянно заниматься самообразованием, самоподготовкой. Не будешь заниматься — через три года «покроешься мхом».

цех компьютерных художников. В любом случае человек всегда будет главнее машины.

— Дети овладевают кнопками раньше, чем учатся говорить. Возьму на себя смелость предположить, что нынешнее поколение студентов разбирается в технике не хуже, а может быть, лучше иных преподавателей...

— У меня самого сын такой. И многие наши студенты на кнопки нажимают лучше, чем преподаватели, быстрее ориентируются в новых информационных технологиях. Мы же учим их пониманию этих технологий, умению их использовать для решения производственных задач. Это и называется профессиональным становлением.

— Случается, что у преподавателя возникает чувство неловкости от того, что студенты в определенных вопросах могут сориентироваться быстрее?

— Думаю, все зависит от внутреннего содержания человека, от его мироощущения. Понятно, что преподаватель

не может знать все на свете. Ясно, что в каких-то аспектах он может уступать студентам. Это надо понимать. В этом смысле наши преподаватели — это не столько классические учителя, как в школе, сколько наставники. Наверное, даже важнее продемонстрировать студенту, как ты сам справляешься с новой для тебя задачей, чем доносить до него известные истины. Надо уметь общаться и взаимодействовать со студентами. В конце концов, в этом и есть смысл прогресса, когда ученики превосходят своих учителей.

Кстати, на моих глазах постоянно происходит один и тот же процесс. Приходят очень амбициозные первокурсники, которым представляется, что они уже и без того все знают и все умеют. Чем глубже студент погружается в профессию, тем больше понимает, что этому нужно системно и напряженно учиться.

— Компьютерные технологии обновляются прямо-таки

Нынешнее название она получила в 80-х

теперь?

с калейдоскопической быстротой, а способности человека к самообразованию не безграничны. Не означает ли это, что, чтобы успевать за прогрессом, кадровый состав кафедры должен постоянно обновляться?

— Процесс обновления не остановить. Но я бы подошел к этой проблеме с другой стороны. Действительно, базовые технологии в IT быстро меняются, практически раз в два года. Все айтишники вынуждены постоянно заниматься самообразованием, самоподготовкой. Не будешь заниматься — через три года «покроешься мхом». Собственно, такая задача стоит перед преподавателем любой кафедры... И даже не то, что вынуждены, потому что заставить себя не всегда удается. Способность к обновлению должна быть заложена едва ли не в генах.

Этому же мы учим наших студентов. Если они хотят работать в профессиональной сфере, то должны быть готовы к постоянному самообновлению, должны уметь находить варианты в условиях меняющейся жизни. Не должны паниковать и комплексовать, сталкиваясь с новыми загадками. Нужно всегда держать себя в хорошем тонусе. Это одна из важнейших задач при подготовке к профессии.

...Во время беседы Петр Михайлович увлеченно рассказывал о преподавателях кафедры, как недавно пришедших, так и составляющих костяк. И о том, в какую сторону должна развиваться кафедра. Например, было сказано:

— Смотрим, в каких направлениях находят работу наши выпускники. Многие работают бизнес-аналитиками, востребованы те люди, которые занимаются моделированием и упорядочиванием бизнес-процессов. Требуются системные аналитики, бизнес-инженеры. В этом направлении должны сосредотачиваться и наши интересы — каким образом повышать эффективность предприятия методами информатики...

В связи с переходом на под-

готовку бакалавров и магистров кафедра должна решать новые задачи — каким образом сформировать учебные планы для тех и других. Например, мне кажется, у нас неплохо была поставлена подготовка специалистов: на пятом году обучения завершалось их формирование в профессиональном плане. А вот нынешним бакалаврам как будто чего-то не хватает. Они не успевают дозреть. Следовательно, нужно иначе структурировать учебный процесс... Вообще менять философию обучения.

...И все же автор вынужден следить за тем, чтобы не выйти за рамки заданного объема текста, поэтому некоторые интересные фрагменты беседы не попадают в газету. Однако напоследок я не мог не задать мэтру информатики один вопрос из категории общих знаний:

— Мы слышим много негативных высказываний по поводу Интернета и вреда компьютеров. Дескать, из-за этого интересы у детей одонокое, и книжек-то они не читают...

— Я недавно включил телевизор — и вдруг слышу чью-то цитату про новое поколение молодых людей, что де оно как-то утрачивает те ценности, которые всеми признаются как базовые. А оказалось, что это давным-давно сказал Сократ.

Так уж у нас принято — ругать молодежь. Да, эти дети выросли при Интернете. У них другие навыки, интересы... Мне тоже не очень нравится, когда книжки не читают. Я вижу свою задачу в том, чтобы студенты читали источники. С другой стороны, форма книги не может быть определяющей. Раньше вон на берегах писали... Но ведь суть произведения не меняется, если его читать на электронном носителе. В Интернете много отвлекающих факторов — игры, второстепенная информация, общение без живого участия. Но если все в нормальных дозах, то ничего плохого.

Александр Черешнев

Олимпиада — билет на 1-й курс

Уже примерно лет десять кафедра экономической информатики НГУЭУ проводит городскую олимпиаду среди школьников по информационным технологиям.

В решении задач ребята соревнуются в двух возрастных группах: 8–9 и 10–11 классы. Олимпиада состоит из двух отборочных этапов — соревнования внутри школ, а затем первенство районов. Победители и призеры второго этапа собираются на финал в НГУЭУ. Обычно это порядка шестидесяти школьников. Причем, по словам организаторов, среди финалистов девочек и мальчиков оказывается примерно поровну.

Еще одним заметным проектом по профессиональной ориентации является участие

кафедры в конференции школьного научного общества «Сибирь». Здесь кафедра отвечает за две секции — «Прикладная информатика и информационные системы», а также «Графика и мультимедиа».

Высокие места, завоеванные на этих форумах, естественно, учитываются при поступлении в НГУЭУ. Один из самых приятных моментов такой работы — когда через год-два организаторы олимпиады и конференции узнают в первокурсниках «нархоза» тех, кто участвовал и побеждал в этих состязаниях.



Пятикурсница Елена Коротченко — одна из самых успешных студенток кафедры экономической информатики за последнее время. Чуть ли не с первого курса она побеждала и занимала высокие места на разных научных студенческих форумах.

Продай мне свою ручку

Можно сказать, что с экономикой Лена дружит едва ли не с детства. По крайней мере, успешно училась на экономическом факультете лицея в Иркутске. После школы подумывала уехать в Питер. Но вышло так, что Лена не только в экономике разбирается, но и вообще очень умная: ее команда выиграла первенство Иркутской области в турнире «Что? Где? Когда?», и на первенство Сибири команда приехала в Новосибирск...

— Город мне очень понравился, — вспоминает Елена. — К тому же здесь нашелся факультет, к которому я стремилась — чтобы была и информатика, и экономика. В Новосибирске у меня не оказалось ни друзей, ни знакомых, но меня это не смутило. Наоборот, показалось интересным — оказаться одной в незнакомом городе. Впрочем, когда я уже поступила, выяснилось, что из нашего иркутского лицея в Новосибирске, правда, в другой вуз, поступила еще одна девочка. Мы с ней вдвоем снимали квартиру.

— Чем тебя так привлекло сочетание информатики и экономики?

— Получается специальность двойная. На выходе можно работать и экономистом, и программистом.

— Ты в большей степени экономист или программист?

— Я и там, и там.

— С компьютером дружишь с детства?

— В принципе, да. Но, например, в школе на информатике было скучно.

— Откуда в тебе тяга к научным изысканиям?

— Это еще в школе началось. Мы с ребятами занимались исследованиями в области школьной корпоративной культуры.

— Тогда сразу вопрос: как

ты относишься к единой школьной форме? Мне, например, кажется, что есть в этом нечто армейское. Вдруг унификация — враг индивидуальности? Трудно представить, чтобы Эйнштейна смогли бы заставить надеть такой же костюмчик, как у всех.

— К единой школьной форме отношусь абсолютно одобрительно. Это, например, хотя бы внешне уравнивает детей в плане различных финансовых возможностей семей. К тому же форма дисциплинирует человека. Когда у нас ввели форму, я долго не могла к ней привыкнуть, а потом поняла, что в определенной мере это признак того, что я взрослый, состоявшийся человек. А в свободное время ты ведь можешь носить все, что угодно... Сейчас я работаю на предприятии, где нет дресскода, но все же во многом, благодаря школьному опыту, я понимаю, что не должна приходить на работу в чем попало, в каком-нибудь трико... Хотя у нас есть и такие, кто это себе позволяет.

— Расскажи о своих научных интересах.

— Одно время вместе с руководителем нашей кафедры Петром Михайловичем Пашковым исследовали архитектуру предприятия. Сейчас меня больше привлекает технология кадрового продюсирования, над которой мы также работаем в команде. Эта тема, кстати, возникла из практической необходимости.

Я тогда работала в отделе по подбору персонала в «Ростелекоме», была ведущим специалистом группы активных продаж. То есть, группы таких людей, которые работают на исходящих звонках и прямых продажах. Практика показала, что одно лишь собеседование не дает возмож-



ности понять, подходит ли человек для такой работы. Нам нужны были ребята, готовые к стрессам, способные быстро овладеть определенными навыками. Мы придумывали различные деловые игры, тесты, кейсы, проводили групповые собеседования.

— Приведи пример хоть одного задания.

— Например, претенденту внезапно предлагается прямо во время собеседования попробовать что-нибудь «продать», хотя бы шариковую ручку. Это стресс. Шестьдесят процентов сразу теряются и не знают, с чего начать. Здесь мы сразу видим скорость реакции, коммуникативные навыки, уровень воображения, словарные возможности. В общем, наша работа по кадровому продюсированию, в частности, означает создание такого комплекса приемов, которые позволять быстро и максимально точно оценить возможности соискателя.

— Во время твоей практической деятельности тебе встречались уникалы, которых могли тебя удивить?

— Есть очень талантливые люди. Они тебе не только ручку, а заодно еще какой-нибудь шампунь продадут, так все

расскажут и объяснят... Человек приходит купить рыболовный крючок, а уходит из магазина с надувной резиновой лодкой.

— Хорошо ли это? Пришел за ручкой, купил шампунь и только дома вспомнил, что лысый. В определенных кругах сформировано мнение об ущербности общества, построенного на потреблении... А люди вашей профессии и есть тот бензин, на котором работает весь мотор.

— Я не могу негативно относиться к обществу, которое строится на продажах, потому что я часть этого общества — и очень активная часть. Это бизнес, люди делают деньги, каждый на чем может, и не нам осуждать людей, которые продают или покупают. Мы все так или иначе продаем и покупаем. Любой бизнес строится на продажах и взаимоотношениях с клиентами.

— Ты сама попадаешься на технологии талантливых продавцов?

— Никогда. Я всегда четко знаю, за чем пришла в магазин. А во-вторых, всегда вижу все эти уловки. Но есть очень много людей, на которых это срабатывает.

Александр Черешнев

Кафедра сервиса и организации коммерческой деятельности (при участии кафедры социальных коммуникаций и социологии управления) НГУЭУ, а также Министерство культуры Новосибирской области организовали и провели в нашем университете круглый стол «Интеграция вузовского научного сообщества и учреждений культуры Новосибирской области по формированию и продвижению культурно-досуговых и просветительских услуг».

Почему студенты не ходят в театр?

Круглый стол собрал вместе представителей образовательных учреждений Новосибирска (СГУПС, СибУПК, НГТУ, НГПУ, областной колледж культуры) и учреждений культуры — городских и областных театров, в том числе народных, Новосибирской государственной филармонии, киностудии документальных фильмов, библиотек. В работе также приняли участие преподаватели, молодые ученые и студенты НГУЭУ. Собственно, желающих обсудить проблемы, которые были обозначены тематикой круглого стола, оказалось так много, что небольшой конференц-зал пятого корпуса с трудом вместил гостей.

Практика показала, что не бывает неэффективных учреждений культуры, бывает неэффективное использование имеющихся ресурсов. Поэтому так активно и обсуждались возможные пути интеграции вузовского сообщества и представителей учреждений культуры города Новосибирска.

Заведующая кафедрой сервиса и организации коммерческой деятельности доктор экономических наук Лариса Борисовна Нюренбергер в своем докладе, например, предположила, что студенты кафедры сервиса и ОКД НГУЭУ, проходя практику в Министерстве культуры Новосибирской области, смогли бы не только провести исследования культурных объектов, но и предложить способы модернизации предлагаемых услуг.

— Выражаем надежду, — подчеркнула Л. Б. Нюренбергер, — что взаимодействие вуза и Министерства продолжится и будет не только интересным, но и результативным. Наши ребята готовы в рамках написания курсовых или дипломных работ проводить исследования и формировать рекомендации по применению маркетингового инструментария в деятельности различных культурных заведений. Если, конечно, будет социальный заказ от учреждений культуры.

В приветственном слове к собравшимся и. о. ректора НГУЭУ Ольга Витальевна Молчанова предложила представителям театров, библиотек, музыкальных коллективов и филармонии работать под лозунгом «Культура для молодежи». И речь идет не столько о доступности билетов для студентов на тот же Транссибирский арт-фестиваль (он пройдет в Новосибирске с 31 марта по 12 апреля), сколь-



ко об отношении — важно то, чтобы молодежь знала, что о ней думают. По мнению Ольги Витальевны, наступило время сделать акцент именно на студенческую аудиторию. Тем более, что 2014 год объявлен в России годом культуры.

Провокационным началом «круглого стола», вызвавшим громкую дискуссию среди его участников, стало выступление студентки 4-го курса (специальность «Маркетинг») Юлии Шабановой, которая как представитель целевой аудитории обозначила причины непосещения культурных мероприятий и событий города.

— Студенты предпочитают походам в театр, музей, галерею клубы, рестораны, кино, — сказала Юлия. — Потому что и стоимость билетов велика; и нужно приложить усилия для того, чтобы найти информацию о мероприятии; а информация о скидках просто не доходит до целевой аудитории.

Под руководством доцента кафедры сервиса и ОКД Э. Н. Климовой студентка провела исследования студенческой аудитории:

— Большинство участников анкетирования посещают культурные учреждения нашего города редко, в среднем один раз в несколько месяцев. Следует отметить, что круг интересов 18 процентов респондентов лежит вне музеев, театров, выставок и пр. При этом 72 процента опрошенных интересуются культурной жизнью города. Именно затрудненный поиск информации, по мнению респондентов, является одной из причин незаинтересованности у студентов. В ТОП-3 причин незаинтересованно-

сти вошли: высокие цены на билеты (81 процент), отсутствие скидок для студентов (45 процентов), устаревшие и скучные постановки, экспозиции и репертуар (36 процентов), — констатировала Юлия. Результатом ее выступления стали конкретные решения по проведению маркетинговых мероприятий и реализации проектов в популярных социальных сетях.

Как отмечают специалисты, большинство новосибирцев, посещающих академические театры, выставки, филармонию, библиотеки, не входят в их постоянную целевую аудиторию, так как бывают там от случая к случаю. А тех, кто бывает там систематически, мало. Кому как не студентам, самым активным и прогрессивным членам общества, преданно изменить все к лучшему? Хотя, конечно, ключевым фактором культурного выбора каждого человека являются стартовые условия. Одного в детстве приучили к посещению культурных мероприятий — и для него это жизненная норма, — а кто-то вырос в иных условиях. Впрочем, даже если в стенах университета будут проводиться еженедельные концерты — не факт, что это воспитает в людях любовь и потребность в искусстве. А вот что нужно, чтобы искусство дошло до каждого — в этом и предстоит разбираться научному сообществу, студенчеству.

Страница подготовлена кафедрой сервиса и ОКД НГУЭУ

В конце прошлого года особо отличившимся студентам и аспирантам «нархоза» были назначены именные стипендии ученого совета и ректора НГУЭУ, а также стипендия имени В. А. Первушина. В числе этой группы оказалась аспирантка третьего года обучения Дарья Эсаулова.

Нравится учиться и учить

Кстати, сама Дарья говорит, что ничего такого не предвидела. Звонок с кафедры оказался для нее приятной неожиданностью. Мы воспользовались темой стипендии как информационным поводом, но на самом деле личность этой аспирантки в особых поводах не нуждается. По крайней мере, автору интервью было очень интересно встретиться с таким необычным человеком.

В выпускном классе перед Дашей практически не стоял вопрос, куда поступать. Правда, уже в рамках самого НГУЭУ абитуриентка слегка засомневалась: финансы или регионоведение? Предпочтение было отдано второму направлению.

— О чем я ни разу не пожалела, — говорит Дарья. — Мне всегда хотелось изучать языки. В итоге к пятому курсу я владела японским и корейским, не считая английского. Ну, и по-немецки немного могу.

— И как носители языка оценивают уровень владения японским и корейским?

— Говорят, что у меня классическое произношение. Общаюсь вполне свободно.

— Это же безумно сложные языки. Один-то замучаешься учить!

— Меня как раз и привлекали сложности. Начала заниматься с первого курса, хотя это и считалось факультативным. И сразу поняла — это мое! На самом деле, когда освоишь один язык, второй дается легче.

— Японский и корейский похожи?

— Разве только в том смысле, что появились на основе китайского, грамматический строй схожий. Но это два совершенно разных языка. Японец не поймет корейца, как русский смог бы понять украинца.

— Приходилось бывать в этих странах?

— Дважды была в Южной Корее. Первый раз еще на пятом курсе по обмену между университетами. Второй раз по президентской программе. Объездила всю страну. С северными корейцами тоже общалась.

— Наверняка этот вопрос задают каждому, кто имеет отношение к Корее: как складываются отношения между северными и южными?

— Начнем с того, что они считают себя одной страной. Во время инцидента, когда потопили южнокорейский корвет, южные провели мирную демонстрацию в защиту северных, которых мировое сообщество если не обвиняло прямо, то считало причастными к этому событию. А южные точно знали, что это не так.

— Как вам кажется, смогут ли в ближайшее время слиться две части?

— Это будет очень сложный процесс. У них уже ментальность разная. Это будет

неизмеримо сложнее, чем в Германии.

— Как вы полагаете, за какие заслуги вам назначили именную стипендию?

— Я всегда старалась быть активной, нравилось участвовать в студенческих научных конференциях. Я была победителем и призером различных научных олимпиад.

— Какая студенческая работа представляется вам самой удачной?

— Наверное, дипломная работа — «Эволюция японо-корейских отношений». В каком-то смысле тема продолжается и в кандидатской диссертации — «Историческая память как фактор развития международных отношений на материале японо-корейских отношений».

— Кто является вашим научным руководителем?

— Заведующая кафедрой международных отношений доктор исторических наук профессор Ольга Ивановна Ивонина.

— В какой степени готовности диссертация?

— Думаю, процентов на восемьдесят все сделано.

— Как формируется историческая память?

— Прежде всего, это воспитание в семье и школе. На уроках истории и географии оценки категориям и событиям в этих двух странах даются почти всегда диаметрально разные.

— И на какой стадии сейчас находится эволюция отношений между этими странами?

— Ну, скажем, относятся они друг к другу не слишком дружелюбно. Между странами до сих пор не до конца урегулирован вопрос о границах: есть спорные острова. Кроме того, Япония и Корея являются прямыми конкурентами в современной экономике.

— Можете дать объяснение этому восточному чуду? Как могла прямо-таки взрывообразно развиваться столь высокотехнологичная экономика?

— Что касается Кореи, то экономический бум там начался в конце шестидесятых. Многие это связывают с личностью тогдашнего президента Пак Джон Хи (отец сегодняшнего президента Южной Кореи), который активно перенимал экономический опыт других стран. Но в первую очередь успехи связаны с их колоссальной работоспособностью. Я видела, как учатся корейские студенты, и могла сравнивать их со студентами из других стран. Их терпение и ответственность находятся на грани нашего понимания. У них сильно развито стремление оправдать ожидания родителей, они стремятся быть лучшими. Если ты что-то делаешь, это должно быть первоклассно. Нужно всегда стараться — это у



них в крови. С японцами то же самое. Плюс невероятная дисциплинированность.

От автора: Работоспособность, ответственность, дисциплина... Лично у меня такое чувство, что все это из резюмэ самой Дарьи Эсауловой. Уже почти два года Дарья работает в серьезной организации, занимающейся продвижением на международные рынки продукции отечественных производителей в сфере здоровья и красоты. Не подрабатывает, а «фул тайм». На аспирантуру остается вечернее время. Еще диссертацию дописывает. Как-то это не укладывается в голове...

— А поест время есть?

— Все нормально. Я еще хожу на танцы. Спортом не занимаюсь, зато люблю болеть. Завтра иду на «Сибирь» (имеется в виду хоккей), еще нравится мини-футбол. По телевизору смотрю футбол и хоккей.

— Каковы дальнейшие профессиональные планы?

— Мне не хочется расставаться с любимым вузом. Мне здесь нравится и учиться, и просто бывать. Сейчас мы здесь же проходим педагогическую практику. Мне досталась замечательная группа. Так что мне и преподавать понравилось...

Александр Черешнев

На гражданке все иначе

23 февраля — День защитника отечества. Многие помнят его еще как День советской армии. Большинство студентов, имеющих отношение к этому празднику, армейскую службу проходят после получения диплома о высшем образовании, но есть и те, кто успели отслужить после школы и теперь спокойно продолжают образование. Что же такое служба в российской армии? Солдатские истории — от студентов НГУЭУ.

Илья Алехин, гр. 1042:



— С 2010 по 2011 год проходил военную службу в рядах ВС РФ, войска топографические. Ощущения от службы: жестко, сурово, но в то же время весело.

Армия многому учит, хотя сейчас редко кто это понимает. Все умные, но мало разумных. Были и интересные случаи.

Я служил в Норильске, довольно дружелюбный город, хотя и грязноватый из-за заводов и шахт. Но он там не один, а целая группа небольших городов, находящихся очень близко друг к другу. И вот, в один свой «увал», я пропутешествовал по всем этим маленьким оазисам севера. Представьте себе, что вокруг нет деревьев, везде камни и шлак. И вдруг ты видишь водоем, зелень, траву чуть ли не впервые за целый год. Я бы назвал это душевным приключением, так как в армии ты действительно учишься радоваться самым небольшим мелочам.

Помогла ли армия? Конечно

но. Дисциплина на первом месте, это любой вам скажет. Кроме этого, ты понимаешь, что такое товарищество, человечность, справедливость. А вообще многое начинаешь понимать и ценить. На гражданке все иначе.

Павел Нагорный, гр. ФК0126:



— Служил в 2010 – 2011 годах в морской пехоте. Было тяжело, но мне понравилось. Нужно иметь твердый характер для того, чтобы справляться с работой после четырехчасового сна в течение двух недель, ходить на постоянные стрельбы... Ты не выпускаешь автомат из рук, иногда даже когда спишь. Но положительных моментов больше. Служба в армии помогает становлению мужчины, если в юноше были задатки характера. Если же характера у юноши нет, то

и станет он как девочка.

Армия учит находить общий язык с абсолютно разными людьми разных национальностей и вероисповеданий. Нет непонимающих людей, есть неумение находить подход к людям.

Также после службы я перестал понимать людей, которые говорят: «я не умею», «я не знаю как», «а где это взять?», более того, они меня раздражают. Вот, например, нам командиры говорили: «К сегодняшнему вечеру нужно сделать 12 настилев в палатки на зимний полигон. Вот вам 5 молотков». В начале службы еще возникали вполне логичные вопросы: «Как мы из молотков сделаем настилы?», но ближе к середине мы уже находили способы решения проблемы, а не задавали глупых вопросов.

Тяжелые физические нагрузки в армии теперь мне лишь снятся, но, когда сплю по шесть часов в сутки всю неделю, я лежу и думаю: «Я буду спать целых шесть часов!».

Было очень много маршбросков в полном боевом снаряжении, которое у меня весило около сорока килограммов. Бегали мы по пересеченной местности, с оружием, по пояс в воде, по грудь в траве, вверх в сопку, вниз с сопки. Было тяжело, тех, кто просто падал без сил, тащили на себе.

А после таких учений, как «Восток – 2010», испытываешь гордость, когда видишь страх в глазах американских солдат. Понимаешь, что ты сильнее каждого из них. Что один морпех России стоит 5 солдат США в бою.

Несмотря на всю серьезность армейской службы, было время и для веселья.

Как-то старший лейтенант заставил переворачивать черный снег белой стороной наверх, чтобы «у нас в части был только белый снег!».

Однажды, когда я был в наряде по штабу, у нас запутался флаг на самом верху флагштока. И мой сослуживец полез наверх по гладкой трубе в самом центре части. А высота мачты — пятнадцать метров, это примерно четырехэтажный дом.

Александр Мирохин, гр. БСЦ-11:



— Служил в 2010 – 2011-м в дальневосточной железнодорожной бригаде. В армию пошел добровольно. Поначалу было трудно отвыкнуть от гражданки, но я сам этого хотел, поэтому быстро привык к армейской жизни. Плюс хорошая память помогла в изучении уставов. А упорство и достойная служба сделала меня сержантом.

Я нисколько не жалею, что прошел этот путь, даже горжусь этим, потому что армия помогла мне раскрыть свои лучшие качества, которые помогают в жизни и по сей день. Также благодаря службе, сейчас учусь на бюджете.

Служба в армии является для мужчины важным периодом его жизни. Конечно, очень непривычно было в новом большом коллективе. Тем не менее, нашлись общие интересы, появились новые друзья, хорошие товарищи.

Самым сложным был, например, такой момент: маршбросок на двадцать километров с полной выкладкой и в валенках в минус 43 градуса. Ощущения такие, что не передать словами!

А так в армии интересно, новые люди, другой взгляд на жизнь. Так сказать, первые шаги в самостоятельную жизнь, где нет мамы и папы. И, что немаловажно, я выполнил свой конституционный долг перед Родиной!

Пятница — двигатель русского языка

В Новосибирске, как и в других 40 городах России, начались бесплатные курсы по русскому языку, которые проводятся в рамках международной акции «Тотальный диктант». «Пятницы» продлятся до 11 апреля. А на 12 апреля назначен сам диктант.

Занятия проходят в нашем городе — в НГУ, НГТУ и — впервые — в нашем университете. Курсы «Русский по пятницам» ведут преподаватели вузов. Задействованы кафедры общего и русского языкознания НГУ, кафедра философии НГТУ и лингвистический центр НГУЭУ (директор — заведующая кафедрой иностранных языков, кандидат филологических наук, доцент Н. Н. Коваленко).

На первую «русскую пятницу» в НГУЭУ собралось неожиданно много желающих — 120 человек. Организаторы предполагали явку

примерно 40 персон, соответственно в последний момент пришлось даже поменять аудиторию, чтобы вместить всех. Вместе с кандидатом филологических наук доцентом НГУЭУ Татьяной Николаевной Апсит собравшиеся разбирали существующие на сегодня нормы правописания прописных букв в русском языке.

О том, как прошло первое занятие, можно судить сегодня и по отзывам о нем в социальных сетях. Например, один из его участников заметил, что у тотального диктанта нет ауры и идеологии, но есть душа.

«Русский по пятницам» бу-

дет проходить в НГУЭУ (по адресу ул. Ядринцевская, 53, вход через вторую вахту) с 19.30 до 21.00 действительно каждую пятницу. Участником этой акции может стать каждый, желающий повысить свой уровень грамотности. Для тех, у кого есть пропуск в университет, достаточно просто явиться на занятие. Для остальных понадобится регистрация. Это можно сделать по телефону 8-913-733-02-20 (запись ведет Елена Константиновна Кравцова). Хотя, как показала практика предыдущих лет, все же лучше всем регистрироваться, чтобы организаторы могли приготовить нужное количество раздаточных материалов и зарезервировать дополнительные места.

Слушателям курсов предстоит писать мини-диктанты и совместно с преподавателем разбирать встречающиеся в них грамматические и лексические трудности.

Текст для тотального диктанта в предыдущие годы специально писали такие известные в России писатели, как Борис Стругацкий, Дарья Донцова, Дмитрий Быков, Дина Рубина и др. Кто будет на этот раз — организаторам уже известно, но они держат это в секрете, создавая некую интригу. В любом случае, автор текста прибывает в назначенный день именно в Новосибирск, именно в НГУ, студентам которого в 2003 году и пришла на ум эта идея. На остальных площадках, где соберутся проверить свою грамотность участники ставшей уже международной акции, текст диктанта как всегда будут читать известные в городе люди. В предыдущие годы это были в основном артисты новосибирских театров.

Присоединяйтесь! Хорошо знать русский язык сегодня не только престижно, но и модно.

Сотрудничество продолжается

В конце прошлой недели наш университет с рабочим визитом посетила делегация Синьцзянского университета (КНР).

Члены делегации в составе проректора Мэн Фаньли и начальника управления международного сотрудничества Цзяо Цзянь встретились с китайскими студентами, которые сейчас обучаются в НГУЭУ, и обсудили вопросы дальнейшего сотрудничества с и. о. ректора Ольгой Витальевной Молчановой. В частности, речь шла о наборе студентов на программу включенного обучения и о наборе на магистерские программы, реализуемые в НГУЭУ.

В 2009 году между НГУЭУ и Синьцзянским университетом из города Урумчи было подписано соглашение о сотрудничестве, которым, в частности, был предусмотрен обмен студенческими группами для краткосрочной стажировки в период летних каникул.

Всего с 2009 по 2013 год в этой программе участвовали 48 студентов института международных отношений и права НГУЭУ, изучающих китайский язык, и 60 китайских студентов, изучающих русский язык.

С 2009 по 2013 год три студента ИМОИП НГУЭУ, выигравшие конкурс стипендиальных программ, объявленных Синьцзянским университетом, проходили обучение в Китае.

В 2012-13 учебном году началась реализация программы включенного обучения для студентов факультета иностранных языков Синьцзянского университета специальности «Русский язык и внешняя торговля». В прошлом учебном году в программе участвовало 15 студентов, в 2013-14 учебном году — 20 студентов. Программа рассчитана на один учебный год.

Кроме того, восемь студентов института программного обеспечения СУ проходят у нас обучение по программе международной стажировки (срок — один учебный год).

Также в мае 2012 года в присутствии официальной делегации СУ в НГУЭУ была открыта база практики по русскому языку для студентов института иностранных языков Синьцзянского университета.

КВН
ПОЛУФИНАЛ
СЕЗОНА 2013-2014

15.00
28 февраля
2014
18+

играют: *Есть предложение*
Департирывать белку

РЕЧНОЙ ВОКЗАЛ (БИЗНЕС-КОЛЛЕДЖ)
НОРМАС

БИЛЕТЫ В СТУДКЛУБЕ И У КАПИТАНОВ КОМАНД

справки по тел. 2110-766

*Автомобиль за ул. НГУЭУ
Ламонцова, 56*