

ГЛАВНАЯ ТЕМА



«Мастерские профессоров»: проектное обучение

На информационно-техническом факультете НГУЭУ запустили «мастерские профессоров» — факультативы для студентов, работающие по принципу проектных мастерских. Корреспонденты «Нашей Академии» пообщались с непосредственными участниками этой инициативы, чтобы понять устройство мастерской, масштаб проблем, которые она решает, и перспективы, открывающиеся перед студентами.

▶ 6–10

■ ГОСТЬ НОМЕРА

«Наши реформы приветствуются студенческой средой»

Проректор Владимир Ромашин о том, как развивается образование в НГУЭУ



▶ 5

■ ИСТОРИЯ УСПЕХА

«Я готов приложить усилия, чтобы жизнь в стране стала лучше»

Депутат Максим Кудрявцев о том, как сложилась его карьера после окончания нархоза



▶ 14–15

Студенты НГУЭУ получили возможность прохождения оплачиваемых стажировок в Японии

По договору с компанией «Камори Канко», владеющей сетью отелей в Японии, студенты НГУЭУ уже летом 2017 года смогут пройти оплачиваемую стажировку. Они освоят систему управления в компании (на примере одного из крупнейших на острове Хоккайдо курортов — Русуцу), а также смогут пройти стажировку по теме своего научного исследования. Успешное прохождение стажировки будет зачтено в качестве практики студентов в университете.

В НГУЭУ стартовал проект «Бизнес-кино»

В рамках мероприятий внеучебной траектории «Предпринимательство» в нархозе стартовал проект «Бизнес-кино». Он начался с показа фильма «Джобс: империя соблазна». Организаторы планируют проводить по два кинопросмотра в месяц. Следите за анонсами в группе vk.com/bi_nsuem.

Около 100 школьников приступили к занятиям на курсах подготовки к ЕГЭ в НГУЭУ

Занятия ведутся по математике (базовой и профильной), русскому языку, обществознанию, истории, информатике и ИКТ. Управление дополнительного образования НГУЭУ продолжает набор старшеклассников в рамках последней волны. Более подробную информацию можно получить по телефонам +7 (383) 243-95-74 или +7-960-792-14-00 (Ольга Александровна Шиматюк).

Для студентов, преподавателей и партнеров НГУЭУ прошел business-weekend «Охота»

В лагере «Юбилейный» состоялось традиционное выездное мероприятие «Business-weekend “Охота”», которое организовала кафедра информационно-аналитического обеспечения и бухгалтерского учета НГУЭУ. На мероприятии прошли бизнес-кейсы, тренинги и игры от международных аудиторских компаний «Прайвотерхаус Куперс Аудит» (PwC) и КРМГ.

В НГУЭУ прошла первая «Неделя туризма», программа которой была разработана и реализована кафедрой бизнеса в сфере услуг НГУЭУ при участии преподавателей Центра СПО факультета базовой подготовки. Участниками стали более 200 обучающихся на направлениях подготовки «Туризм», «Гостиничное дело» и специальностей СПО «Туризм» и «Гостиничный сервис» из разных учебных заведений города.

НГУЭУ организовал первую «Неделю туризма»

За неделю состоялось более десяти мероприятий: мастер-классы, встречи с представителями туристских фирм, гостиниц, санаториев, деловые игры, кейс-семинары, круглые столы, экскурсии в музеи. Среди наиболее интересных и значимых мероприятий можно отметить презентацию Novosibirsk Marriott Hotel, которую провела менеджер по персоналу отеля Инна Зеленская; игру-путешествие «Разные страны огромного мира» и игру «Путеводитель, созданный мной», которую провела преподаватель Центра СПО Наталья Боброва; семинар кейсов «Менеджер туристского бизнеса» от преподавателей кафедры бизнеса в сфере услуг; обзорную экскурсию «Новосибирск исторический» от сотрудников музея города Новосибирска.

В рамках «Дня санатория “Краснозерский”» помимо встреч-презентаций для студентов направлений «Туризм», «Гостиничное дело» и специальностей «Туризм», «Гостиничный сервис» в представительстве санатория «Краснозерский» в Новосибирске прошел межвузовский научно-методический семинар по вопросам подготовки кадров для туристской индустрии. Модератор семинара, и. о. заведующей кафедрой бизнеса в сфере услуг Лариса Нюрнбергер выстроила обсуждение по проблемным блокам с креативными названиями: «Профессиональные компетенции: от формальности к реальности»; «Качество образования: сколько вешать в граммах?»; «Практика как повод, как способ, как возможность... Для чего?».

Темы семинара вызвали живой интерес участников. В частности, доктор биологических наук, доцент кафедры мировой экономики и туризма СГУПС Ирина



Феденева отметила, что стремление созданной в НГУЭУ кафедры бизнеса в сфере услуг к интеграции с коллегами из других вузов вызывает уважение, так как от совместной работы преподавателей прежде всего выигрывают студенты.

— В ходе разговора было вскрыто немало «болевых точек» — как выяснилось, общих для большинства вузов, — высказалась в заключение своего выступления на семинаре старший преподаватель кафедры управления бизнес-процессами Сибирского государственного университета геосистем и технологий Елена Ушакова. — Например, коллеги подняли актуальную проблему организации практик студентов. Очень своевременно прозвучало предложение руководства санаториев «Краснозерский» и «Доволенский» предоставить места для прохождения всех видов практик.

В итоге было принято решение о проведении на базе кафедры бизнеса в сфере услуг НГУЭУ регулярных межвузовских научно-методических семинаров. Это должно послужить основой для выработки конкретных методических рекомендаций по подготовке специалистов для индустрии туризма и гостеприимства с уче-

том запросов и требований потенциальных работодателей.

По итогам «Недели туризма» было подписано пять соглашений о сотрудничестве, а также три протокола о намерениях продолжить взаимодействие между кафедрой бизнеса в сфере услуг и ведущими компаниями туристской индустрии города и области, в числе которых санаторий «Доволенский», турфирма «Азбука путешествий», Novosibirsk Marriott Hotel, гостиничный комплекс Abnicum.

— Командная работа позволила нам полностью осуществить задуманное, — резюмировала и. о. заведующей кафедрой бизнеса в сфере услуг Лариса Нюрнбергер. — Мы благодарны всем нашим партнерам — гостям и участникам «Недели туризма». Огромное спасибо моим коллегам: Анатолию Евгеньевичу Архипову, Эльвире Николаевне Климовой, Наталье Александровне Лучина, Анастасии Степановне Алимпиевой, Анне Николаевне Аршиновой, Ольге Владимировне Леушиной, Елене Борисовне Сваровской. Спасибо студентам, магистрантам, аспирантам, принявшим самое деятельное участие в программных мероприятиях. Встретимся на «Неделе туризма-2017» — возможно, уже с международным участием!

Выборы председателя совета обучающихся — студенческого ректора НГУЭУ — состоялись 13 октября. На этот пост свои кандидатуры выдвинули студентка факультета корпоративной экономики и предпринимательства Елизавета Докучиц и представитель юридического факультета Алексей Шорников, набравший по итогам выборов большее количество голосов.

Студенческим ректором избран студент юрфака Алексей Шорников

Ректор НГУЭУ Александр Новиков на отчетно-выборной конференции обучающихся рассказал студентам об основных проектах развития университета и выразил надежду, что работать над ними администрация вуза будет совместно с советом обучающихся.

— Я уже писал в своем блоге, что мне бы очень хотелось видеть активность совета и тесно взаимодействовать со студенческим ректором, — подчеркнул Александр Новиков.

После этого действующий председатель совета обучающихся Богдан Никифоров подвел итоги работы организации в 2015–2016 учебном году. Среди них — разработка ряда нормативных документов, регламентирующих деятельность совета, создание работающего совета общежития, решение нескольких студенческих вопросов и распределение стипендий.

Кандидаты на пост студенческого ректора кратко рассказали о своих достижениях и представили программы работы совета.

Елизавета Докучиц в своей программе сконцентрировалась на решении внутренних вопросов НГУЭУ: привлечении студентов к научной, учебной и внеучебной работе, сплочении фа-



культетов, установлении связей между внеучебными траекториями и создании в нархозе комфортной для студентов среды.

Алексей Шорников наметил более глобальные планы — защита законных интересов студентов, в том числе проживающих в общежитии и иностранных студентов, участие команды НГУЭУ в «Модели ООН» в Москве, проведение политических дебатов и киберспортивных соревнований, подготовка на базе НГУЭУ волонтеров для красноярской Универсиады, подписание соглашения с Росмолодежью, которое позволит вузу получать субсидии и обеспечит участие студентов во всероссийских и международных форумах.

— Я не зря учусь на юридичес-

ком факультете, — отметил Алексей. — Защита прав и свобод — моя прямая профессиональная обязанность. Это лишь небольшая часть моей программы, если хотите узнать, что еще я планирую, — выбор за вами.

В голосовании принимали участие 16 делегатов от факультетов НГУЭУ, совета общежития и внеучебных траекторий. По словам секретаря счетной комиссии Алисы Туевой, голоса распределились следующим образом: 7 — за Елизавету Докучиц и 9 — за Алексея Шорникова.

Избранный председатель совета своим заместителем назначил сложившего полномочия студенческого ректора Богдана Никифорова.



ДЕЛОВОЙ КАЛЕНДАРЬ

20 октября

Презентация «Возможности обучения в Китае — вузы-партнеры НГУЭУ»

Время и место проведения: 20 октября в 15:00, бизнес-инкубатор НГУЭУ (ауд.5-316).

21 и 22 октября

Первый сибирский форум биржевого и финансового рынка

Время и место проведения: 21 и 22 октября, камерный зал Новосибирской государственной филармонии (Красный проспект, 32).

Подробнее: sibforum.nsuem.ru

22 октября

Мастер-класс «Знакомство с национальными кухнями: китайские пельмени»

Время и место проведения: 22 октября, общежитие НГУЭУ (ул. Фрунзе, 16), время уточняется.

26 октября

Мастер-класс по правильному питанию от компании «Культлаб» на тему «Разберем на Б.Ж.У.»

Время и место проведения: 26 октября с 17:00 до 18:30, ауд. 5-316.

27 и 28 октября

Отборочные соревнования среди студентов НГУЭУ по брейлдингу, формирование команды университета для участия в городской студенческой лиге

Время и место проведения: ул. Военная, 5, ТРЦ «Аура», 4-й этаж.

Подробнее: vk.com/lifestyle_nsuem

27 октября

Круглый стол «Устраняем административные барьеры в Новосибирской области: оценка регулирующего воздействия, оптимизация контроля (надзора), МФЦ для бизнеса»

Уточнить информацию и записаться на круглый стол можно по адресу o.n.sherstoboev@nsuem.ru или по телефонам 347-91-19, 223-09-08
Время и место проведения: 27 октября в 15:00, аудитория уточняется.

27 октября

Открытая лекция «Кипр и кипрский вопрос» (на английском языке)

Время и место проведения: 28 октября в 13:00, бизнес-инкубатор НГУЭУ (ауд.5-316).

ВАКАНСИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»

объявляет конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедре

ПСИХОЛОГИИ ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

● профессор _____1 ● ассистент _____1

С заявлениями на участие в конкурсе обращаться в управление кадровой политики НГУЭУ.
Срок подачи заявлений — сорок пять календарных дней со дня опубликования объявления о конкурсе.

Заявления, поступившие после указанного срока, к рассмотрению не принимаются.

Информация о требованиях к квалификации по должностям педагогических работников, иных требованиях к оформлению документов размещена на сайте НГУЭУ в разделе «Сотруднику» (группа «Информация для принимаемых на работу в НГУЭУ», подраздел «Информация по вопросам конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава»).

Контакты: г. Новосибирск, ул. Каменская, д. 56, офис 2; телефон +7 (383) 243-94-55.



8 октября на факультете базовой подготовки прошел День Первокурсника — First Fest. Одновременно с ним состоялся финал фестиваля спорта и творчества «Эстафета Первых НГУЭУ-2016». В мероприятиях участвовали первокурсники всех направлений и специализаций.

Лучших первокурсников наградили на First Fest'e



Масштаб своих талантов студенты могли продемонстрировать на различных этапах «Эстафеты Первых» — от плавания, тенниса, «Зарницы» и перетягивания каната, в которых ребята показали свою спортивную подготовку, до конкурсов «Голос», Art-Fashion и турнира «Что? Где? Когда?», где они блеснули творческими способностями и знаниями.

За победу боролись 40 команд. В финале смогли себя проявить самые активные и целеустремленные.

В общем зачете призовые места заняли команды «Зажигаем!» (4-е место), «Новые звезды нархоза» (3-е место), «Туристы» (2-е место) и команда «Обстановка по кайфу»,

которая стала лидером. Капитан команды «ТОПЧИК» Дмитрий Гудима и капитан команды «Пупсики» Данил Куксин заслужили признание в отдельной номинации — «За волю к победе».

На First Fest'e ребята могли поучаствовать в квесте на основе недавно набравшей огромную популярность онлайн-игры PokemonGO. Также на фестивале был интерактивный инстапринтер, фотосушка, и огромный студенческий билет, в котором первокурсники могли оставить роспись на долгую память о первых студенческих буднях.

Алена Кочетова

Фото: Александр Иванов



Александр Новиков

«Студенты могут потребовать внедрения каких-то элементов в учебный процесс»

Я знаю, что во внешней среде к нархозу внимательно присматриваются: критикуют, восхищаются, обсуждают наши реформы — эмоции разные, но все понимают, что жизнь у нас бьет ключом! Конечно, многое реализуется в режиме проб и ошибок, но при этом появляются технологии и наработки, которые реально могут привести к изменениям в образовательном процессе НГУЭУ.

Самое главное в повышении качества образования — это поймать некий тренд. На мой взгляд, одно из важнейших направлений — это развитие дистанционного и электронного обучения.

Другой момент связан с дискуссией — очень многим нравится обсуждать различные вопросы. И мы должны в университетском кампусе создать площадки для таких диалогов.

Третье направление — различные образовательные эксперименты, которые мы можем ставить на поле дополнительного образования (там сейчас есть все условия для этого) или в рамках факультативных занятий. Если мы поймем, что удалось найти действительно удачные темы, формы подачи материала или взаимодействия со слушателями, будем включать их в основные образовательные программы. Также формированию качества образования способствует наш уникальный проект — внеучебные траектории. Он позволяет студентам получить прямой контакт с интересными людьми, профессионалами в своей области, а также внедрять элементы новых образовательных технологий.

Если же говорить в целом о повышении качества образования,

то мы стараемся приглашать на работу настоящих профессионалов, хороших преподавателей, опытных специалистов или руководителей из «реального сектора», органов государственного и муниципального управления. Но хотелось бы, чтобы и студенты были активными, чтобы они не просто слушали то, что им предлагает преподаватель, но и помогали внедрять новые формы обучения в организацию учебного процесса. Я надеюсь на активную позицию в этом вопросе нового состава Совета обучающихся НГУЭУ и студенческого ректора Алексея Шорникова.

Как студенты могут это сделать? Проявлять инициативу, а иногда и требовать — почему у кого-то это есть, а у нас нет? Сейчас, например, мы начали преподавать курс «Экономическая теория» частично на английском языке для нескольких групп, студентов в которые отбирали на конкурсной основе. Не так давно подобный факультатив — «Государственное и муниципальное управление (на английском языке)» — организовали на кафедре региональной экономики и управления. И преподаватели мне рассказывали, что студенты других групп и даже других направлений подготовки и факультетов задают вопросы — а как попасть на такой курс, как запустить что-то подобное у себя? Мне это очень понравилось! Хотелось бы, чтобы студенты проявляли такую инициативу чаще. Мы, возможно, не все сможем сразу сделать — у нас может не быть кадров или других ресурсов — но нам важно понимать вектор интереса студентов.

Материал публикуется в сокращении. Полную версию блога ректора читайте на сайте НГУЭУ.

Владимир Ромашин: «Наши реформы приветствуются студенческой средой»

Одна из приоритетных задач НГУЭУ — повышение качества образования и конкурентоспособности выпускников вуза в перспективе. О том, какие шаги уже предприняты в этом направлении и как будет развиваться учебный процесс в университете, рассказал проректор по учебной работе Владимир Ромашин.

— Владимир Николаевич, с какими сложностями пришлось столкнуться при переходе в новую структуру? Как они решаются?

— Сейчас у нас идет своеобразный период «притирки», «обкатки», пока не все составляющие учебного процесса хорошо взаимодействуют между собой. Например, в старой системе нас не устраивало отсутствие преемственности при реализации программ СПО и ВО, потому что многие преподаватели вуза отмечали, что выпускники колледжа, которые продолжают образование по программам высшего образования, не обладают достаточным уровнем подготовки. Решено было стереть грани, и хорошо отлаженный процесс подготовки специалистов в Бизнес-колледже, на мой взгляд, пришлось разорвать по кусочкам и передать на выпускающие кафедры. Как бы то ни было, это была работающая система, сейчас же мы столкнулись с тем, что для выпускающих кафедр подготовка по программам СПО — это новая задача, дети несовершеннолетние, с ними нужно работать по-другому. И, конечно, на начальных этапах они допускают ошибки при выстраивании учебного процесса.

Это один из примеров. При этом мы значительно обновили состав заведующих кафедрами, многие из них тоже делают первые шаги в этом направлении. Они состоялись как преподаватели, как специалисты-практики или даже как руководители, но опыта руководства кафедрой пока не имеют. Поэтому им тоже трудно. Образовательный процесс — это всегда экстремальная ситуация, в которой нельзя все нюансы предсказать, а в случае реформы это сложно в квадрате.

Но при этом у нас появляются интересные проекты — пре-

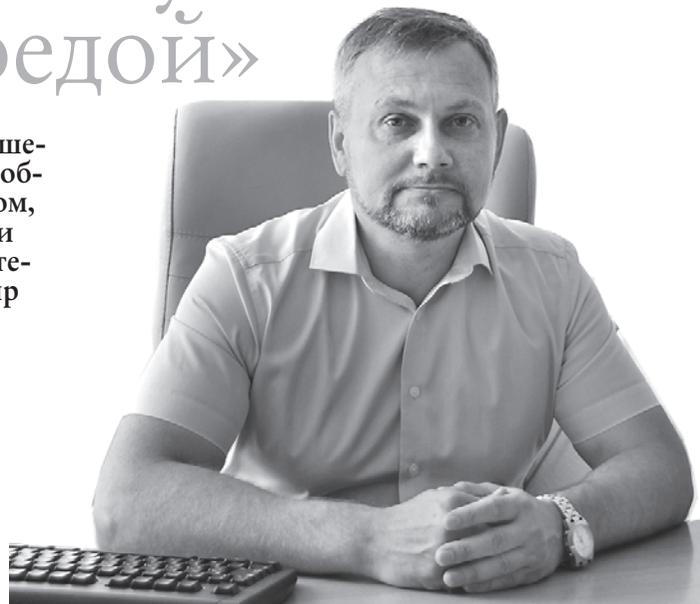
подавание курсов «Экономическая теория» и «Государственное и муниципальное управление» с использованием английского языка, организация практикоориентированных спецсеминаров, круглых столов и мастер-классов по предпринимательству. Некоторые из этих идей включены в учебный процесс, другие пока реализуются в виде факультативов.

— В прошлом году в университете прошла серия круглых столов по обсуждению образовательных программ с участием работодателей. Как вы оцениваете этот опыт?

— Это было очень полезно как для вуза, так и для бизнеса. НГУЭУ всегда воспринимался как практикоориентированный университет, и сейчас это мнение сохраняется. Мне, например, одна студентка сказала, что получив фундаментальные знания в НГУ, поступила к нам в магистратуру, потому что теперь ей нужны практические. К тому же, заявив, что нархоз — предпринимательский университет, мы не могли не проанализировать запросы рынка. И знаете, что важно? Все эти наши реформы приветствуются студенческой средой — подтверждение этому мы с Богданом Никифоровым получили на прошедшем недавно Форуме качества образования. Студентам, которые приехали из различных регионов нашей страны, понравилось то, что мы предлагали!

— Что именно?

— Создание факультетов, ориентированных на подготовку специалистов для конкретных сегментов экономики, внеучебные траектории, объединение образования и практики. У меня вообще мечта, чтобы студенты из НГУЭУ выходили не только с тоненькой книжечкой, на которой написано «Диплом»,



”Все наши реформы приветствуются студенческой средой — подтверждение этому мы получили на прошедшем недавно Форуме качества образования.

но и с толстой папкой-портфолио, где были бы собраны их достижения, проекты, сертификаты о прохождении курсов дообразования и т. п. Для того чтобы сделать это доступным для каждого, я предлагаю ввести систему бонусов для активных студентов. Ведь, согласитесь, обучение стоит недешево, некоторые студенты, может, и хотели бы пройти курсы бухгалтеров, переводчиков или программистов, но они просто не могут попросить у родителей денег еще и на это. А так они могли бы участвовать в различных мероприятиях, конкурсах, зарабатывать бонусы («условные деньги») и тратить их на различные услуги университета. Подобная система уже реализуется в проекте для школьников «Университет 2.0», но я хотел бы сделать ее доступной и для студентов.

— Еще один актуальный вопрос — это практика студентов.

— Совершенно верно. На мой взгляд, необходимо изменить отношение всех участников процесса к практике. К сожалению, в большинстве случаев учебная, производственная и

преддипломная практики совершенно не отвечают своим целям. Как бывает? Студент не понимает, зачем ему это нужно, работодатель не понимает, чем он может нагрузить студента не в ущерб рабочему процессу, они договариваются — ты не ходи, а я тебе все что надо подпишу. Я сам когда-то работал в бизнесе и знаю, о чем говорю: со студентом много хлопот, не каждый готов брать их на себя. И тут появляется третья сторона — наш преподаватель, которому это нужно принять. Чаще всего он закрывает глаза на явно халатный отчет. Да, есть кафедры, которые уделяют этому должное внимание, но не все.

— Со студентом мне более-менее понятно: если он видит перспективу (трудоустройство, например, или реальный полезный опыт), то он заинтересован в том, чтобы пройти практику по-честному. А вот как быть с работодателями? Вы говорите, что на их месте тоже были — может быть, вы знаете, как заставить их доверить студенту что-то кроме походов за кофе и перекладывания бумажек?

► Со стр. 5

— Если честно, я не знаю ответа на этот вопрос. Первое решение, которое приходит на ум — надеяться на некое «братство» выпускников нархоза, которые в силу своей солидарности будут относиться достойно к практике студентов в своих организациях. Еще один вариант — преподаватели из «реального сектора», которые могут во время учебного процесса отобрать нескольких талантливых студентов на практику. Также в декабре мы хотим провести нечто наподобие Форума качества образования — создать площадку, где работодатели, предприниматели, представители госструктур и студенты смогут встретиться, чтобы обсудить и вопросы практики, и трудоустройство, и те же образовательные программы.

— Кстати, уже давно озвучивали идею, что практика на предприятиях и в компаниях часто нужна не только студенту, но и преподавателю. Она еще актуальна?

— Да, верно! И эта идея до сих пор рассматривается. Ведь, образно говоря, если я на занятиях рассказываю про устройство автомобиля, не лишним будет мне самому зайти в цех и посмотреть, как он устроен, покрутить детали. То же самое и в любой сфере деятельности. Изменяются технологии, материалы, подходы к организации работы — и преподавателю необходимо хорошо в этом разбираться — не только в теории. Поэтому, конечно, неплохо было бы, если бы вместе со студентами на практику заходили и преподаватели. Некоторые шаги в этом направлении уже сделаны. Например, на ИТФ создана базовая кафедра «Управление бизнес-процессами», и представители компании-партнера хотят организовывать проектные команды студентов и преподавателей, которые бы вместе разрабатывали что-то.

— Как эту идею восприняли преподаватели?

— Мы пока обсуждали ее с деканами и завкафедрами, никто из них еще камень в мой огород не бросил. Может, конечно, рассчитывают, что все это останется на бумаге, но я надеюсь, что мы это все-таки реализуем.

Юлия Торопова,
Татьяна Онищук

«Мастерские профессоров»:

проектное обучение на ИТФ

На информационно-техническом факультете НГУЭУ запустили «мастерские профессоров» — факультативы для студентов третьего и четвертого курсов, работающие по принципу проектных мастерских. Корреспонденты «Нашей Академии» пообщались с непосредственными участниками этой инициативы, чтобы понять устройство мастерской, масштаб проблем, которые она решает, и перспективы, открывающиеся перед студентами.

Как это устроено?

И. о. декана информационно-технического факультета Виталий Казаков рассказал о том, с какими сложностями пришлось столкнуться на начальных этапах реализации идеи и во что она выльется.

— Идея проекта на самом деле очень простая. Что хорошо умеет стандартная система образования? Воспроизводить классно-урочную систему обучения. Несколько столетий назад она была придумана Яном Коменским и так всем понравилась, что теперь мы, начиная с первого класса и до конца магистратуры, дружно приходим на занятия одновозрастными группами. Лектор нам что-то рассказывает, и мы, довольные, уходим. При этом, когда мы попадаем на реальное производство, оказывается, что этого совсем не достаточно. Потому что, во-первых, мы должны уметь что-то делать руками. И это не есть предмет обычных занятий — это что-то совсем другое. Во-вторых, у информатиков есть еще одна большая проблема — им нужна не просто практика, а коллективная практика. Скажем, хороший ба-



лет тоже без коллективной работы невозможен. А вот у писателей и юристов, наверное, больше сольного.

Таким образом, ИТ-проекты, как правило, коллективные. Причем нужно, чтобы в команде были и вертикальная стратификация, и разделение по разным задачам — и тут совсем все непросто. Проблема понятная, и все, как могут, пытаются ее решить. Например, Новосибирский государственный университет отправляет своих студентов в лаборатории СО РАН, где очень большая научная практика.

Фактически в течение 1,5–2 лет хороший студент НГУ один день в неделю приходит в лабораторию, работает в команде и делает диплом в рамках большого проекта.

У НГУЭУ такой возможности нет — в институты СО РАН не наездишься. Кроме того, есть и другая причина: в нашу жизнь все больше приходит коммерциализация, и работа в лабораториях строится уже не так, как 10–20 лет назад. Студентов надо учить, тратить на это время, и сегодня не все ученые готовы этим заниматься.

Если говорить о зарубежном опыте, то мы плодотворно сотрудничали с Лейпцигским университетом прикладных наук, где хорошо реализована система студенческих конструкторских бюро. Однако их ресурс ограничен, и они отбирают лучших студентов, а для большинства ребят этот путь закрыт.

Проектная система неплохо реализована в американских университетах. Там профессорам выдаются очень интересные гранты на научную деятельность. Дело в том, что преподаватель не может пустить эти деньги на зарплату себе и коллегам, зато может набирать в команду студентов и аспи-



Фото из архива медицентра

“ **Р**азговоры о создании подобных зарубежным «мастерских профессоров» в НГУЭУ идут довольно давно. И вот наконец все сошлось: общее желание сотрудников факультета и политическая воля руководства вуза, которое не побоялось запустить такой смелый эксперимент.

рантов. У нас же гранты не очень большие — и даются, как правило, на науку, а не на поддержку студентов.

Разговоры о создании подобных зарубежным «мастерских профессоров» в НГУЭУ идут довольно давно. И вот наконец все сошлось: общее желание сотрудников факультета и политическая воля руководства вуза, которое не побоялось запустить такой смелый эксперимент.

Должен сказать, что в последнее время и Министерство образования, и премьер-министр Российской Федерации Дмитрий Медведев говорят о необходимости переходить на проектное обучение. И здесь мы соответствуем тренду.

Конечно, с одной стороны, это приносит дополнительные заботы, потому что нужно теперь работу студентов согласовывать с их выпускающими кафедрами. Но, с другой стороны, у нас есть направление «Бизнес-информатика», в рамках которого готовят бизнес-аналитиков. В одиночку они не смогут реализовать большой проект: кто-то должен делать интерфейс, кто-то — беспоко-

иться о безопасности... А здесь получается, что в рамках одного спецсеминара могут собраться люди с разными компетенциями, и бизнес-аналитик поставит перед ними задачи, проанализирует процессы и укажет основной путь.

Говорят, лучший способ научить человека плавать — просто бросить его в воду. Мы решили запустить мастерские по тому же принципу. Думаю, другому просто не получилось бы: если бы мы ушли в согласования, попытались сначала, как некоторые предлагали, просчитать каждый шаг, мы просто утонули бы в этой новизне.

Интересно, что наши спецсеминары непосредственно внедрены в учебный процесс в формате факультативов. Учебно-методическое управление согласилось с таким решением, хотя это и прибавляет им работы.

Формально студенты не обязаны посещать занятия, так как они оформлены как факультативные. Но фактически мы объявили, что дипломные работы теперь придется делать на более высоком уровне. И с каж-

дым годом, по мере раскручивания проекта, требования к ним будут расти. И я надеюсь, что через какое-то время никто не сможет сказать, что в столичном вузе дипломы более сильные, чем у нас. Думаю, что скоро студенты поймут все преимущества занятий в мастерских, ведь этот опыт поможет им конкурировать на рынке труда.

Факультативы включены в учебный план, что будет отражено во вкладыше к диплому. Формально семинары поделены на 14 тем, но фактически каждый студент 3–4 курса ИТФ мог записаться в любую мастерскую, вне зависимости от его направления подготовки. Ведь, как правило, ни один проект на 100% не попадает в определенную тему.

Первая запись на спецсеминары прошла в июне, перед сессией. И с начала учебного года наши студенты ходят туда и что-то «мастерят». Казалось бы, это всего лишь еще одна форма занятий, однако она кардинально меняет наши представления об учебном процессе, просто открывает другой мир! Первое — студент

выбирает преподавателя, и это очень существенно. Если посмотреть в целом, то в мастерские к молодым руководителям записываются охотнее. Может быть, студенты ожидают при этом меньше тяжелой теории и больше практики. Я, конечно, понимал, что все будет неравномерно, но реальная картина удивила. Казалось, что тема очень интересная, но почему-то студенты на нее не пошли. Причины выбора тех или иных преподавателей — это вопрос для анализа.

А, с другой стороны, преподаватель тоже выбирает студента: если к нему записалось много человек, он может кому-то отказать, чтобы качество работы не страдало. Мы решили, что в одной мастерской может работать не больше 18 человек с 3–4 курса плюс несколько желающих с 1–2 курса, которые смогут заранее выбрать преподавателя и договориться с ним. И, думаю, следующая запись на семинары пройдет более организованно и будет более показательной.

Таким образом, преподаватель тоже может отказать, объясняя студентам, что надо было лучше учиться, демонстрировать свою заинтересованность, в конце концов, написать резюме — мы предлагали ребятам объяснить, почему преподаватель должен взять их, но большинство проигнорировало это.

Впрочем, преподавателям тоже предлагали прорекламировать себя, рассказать о профессиональных интересах и достижениях. И тоже все отнеслись по-разному. Но, на мой взгляд, эта ситуация выбора заметно оживляет весь учебный процесс.

Второй существенный момент — в командах работают студенты и 3-го, и 4-го курсов. И мы договорились, чтобы перевеса нигде не было. Более того, я надеюсь, что в группах скоро появятся и студенты первых двух курсов. Уверен, что многие ребята скоро поймут: чем раньше они начнут участвовать в проектной работе, тем лучше. Это позволяет не просто делать дипломы, а вести серьезные научные исследования.

К примеру, когда я работал в НГУ, я руководил мультимедиа-центром, входившим в состав Центра новых информационных технологий и развивавшемся в формате студенческой лаборатории. Некоторое количество ставок отдавалось студентам. И мы вели очень серьезные проекты. Причем студенты были разных возрастов, и когда старшие уходили,

младшие продолжали работу. Конечно, привлекали и предметников — физиков, гуманитариев. И на ряд проектов через какое-то время мы получали серьезные научные гранты. Надеюсь, что и здесь тоже получатся хорошие проекты.

Для начала студенты могли бы, организовавшись, поддерживать очень значительные блоки информационно-образовательной среды вуза — такие, как сайт факультета, портал ассоциации выпускников. Также со временем мы начнем решать задачи, связанные с информационными системами университета. Допустим, сейчас идет разговор о том, что в вузе должен быть электронный журнал — это задача для студентов вполне посильная.

Мы ожидаем, что через полгода-год у нас появятся первые, пока самые простые, но реальные проекты. Мы со студентами, с одной стороны, учимся работать в коллективе, а с другой стороны, обсуждаем эти проекты. Ребята пытаются сформировать команды и распределить роли. Вот такая совершенно новая жизнь, которая может многое дать.

На самом деле «мастерские профессоров» открывают возможности, о которых раньше никто не думал. Например, возьмем аспиранта: у него есть научный руководитель, но рядом нет института. Как ему делать кандидатскую диссертацию? Он находится в заведомо невыгодной ситуации в сравнении со, скажем, аспирантами СО РАН, работающими в лабораториях, среди коллег, которые занимаются близкими темами. Теперь я агитирую аспирантов приходить на наши мастерские, где они смогут руководить несколькими группами и на основе этого опыта делать базовую часть кандидатской диссертации.

Студенты, которые приходят в мастерскую, чаще всего не знают, какой проект они хотят делать. Многие из них находятся в легком шоке, ведь работа на семинарах предполагает большую степень самостоятельности. В общем-то, многие преподаватели тоже не сразу поняли, что происходит. Кто-то адаптируется легко, кто-то тяжелее. Могу сказать про себя. Я почти сразу понял, что это не совсем то, что я

раньше делал в университете, и надо как-то подстраховываться. И я взял себе в напарники молодого аспиранта с тем, чтобы можно было поделить задачи. Кроме того, всегда полезно, когда рядом молодой специалист, который каждый день программирует. Я предлагаю всем преподавателям подумать над тем, чтобы привлечь к работе напарника.

Кстати, руководителей мастерских отбирали заведующие кафедрами, и первой поставила на свои секции по два человека заведующая кафедрой информационной безопасности Тамара Михайловна Пестунова. Я подсмотрел эту стратегию у нее.

Занятия в мастерских стартовали с начала учебного года. Мне как и. о. декана очень хочется пробежаться по всем семинарам, но я веду только один, поэтому расскажу про своих студентов. Там команды в основном наметились. Мы с помощником составили список из 10 возможных идей проектов, и часть ребят выбрала темы из этого списка. Три девочки хотят работать по своей теме. Планируем, что в каждой малой группе будут студенты и 3-го, и 4-го курсов, чтобы, когда одни ребята окончат вуз, другие продолжили реализацию проекта. Скажем, сайт факультета — это долговременный проект, который может постоянно развиваться. Над этим продуктом наши ребята как раз и будут работать.

Если говорить об интеграции с другими подразделениями НГУЭУ, то она, конечно, планируется. У меня есть некоторые представления по этому поводу, но пока рано о них говорить. Когда хотя бы некоторые проекты заживут своей жизнью, мы вернемся к этому вопросу. Надеюсь, что это произойдет к концу учебного года. Тогда мы проведем презентацию проектов: выставим их в сеть, организуем семинар, на котором студенты смогут выступить.

Пока мы бьемся над созданием коллективной среды проекта. И если все пойдет хорошо, на следующий год должен быть резкий качественный скачок, ведь самый тяжелый период запуска останется позади.

Вообще спаянная команда — это отдельный капитал. И планируется, что в дальнейшем ребята смогут выполнять не только учебные, но и коммерческие проекты, а то и соединять эти составляющие.



ФОТО ИЗ АРХИВА МЕДИАЦЕНТРА

Студенты, которые приходят в мастерскую, чаще всего не знают, какой проект они хотят делать. Многие из них находятся в легком шоке, ведь работа на семинарах предполагает большую степень самостоятельности. В общем-то, многие преподаватели тоже не сразу поняли, что происходит.

Как это работает?

Корреспонденты студенческого пресс-центра НГУЭУ побывали на занятиях некоторых мастерских и познакомились с разработчиками проектов «Социальная сеть для выпускников НГУЭУ», сайта ИТФ и виртуального музея НГУЭУ. Пока ребята только в самом начале пути, сложно предугадать, как могут видоизмениться их проекты в процессе разработки и реализации. О том, какими они видятся сейчас, они рассказали «Нашей Академии».

Дмитрий Науман:

— Я работаю над проектом «Виртуальный музей НГУЭУ», потому что эта тема наиболее близка мне и в сравнении с другими — проще. Пока проблема возникла только с учебной нагрузкой и занятостью на работе. Изначально я вообще не планировал идти на этот спецсеминар, так как записывался совсем в другой, а в итоге так получилось, что тот преподаватель, к которому мы должны были пойти, не смог попасть в эту программу, и нас перераспределили. Так как эта работа новая, я пока не могу точно ответить на вопрос, что меня в ней привлекает — просто хочу попробовать. Я планирую связать этот проект с дипломной работой и, естественно, защитить его на отлично. Ожидаю активной помощи от преподавателей моей мастерской.



Ирина Волосевич:

— Проектная мастерская — это развивающая деятельность. Здесь есть возможность работать в команде, а это отличный навык для IT-специалиста. Я работаю над проектом «Социальные сети для выпускников НГУЭУ». Проект заключается в том, чтобы выпускники могли поддерживать связь друг с другом и не терять ее. Это во многом помощь нашему любимому НГУЭУ, хочется, чтобы проект оказался полезен для вуза. Мы хотим, чтобы нашим проектом все пользовались и чтобы он был известен среди других социальных сетей. Главной проблемой в данный момент для нас является нехватка времени: работа над проектом отнимает много времени, а нам еще и дипломную работу надо писать.



Вадим Тернов:

— Я выбрал спецсеминар, на котором могу поработать с web-инструментарием и, в принципе, с web-сервисами — это очень интересно и может пригодиться в будущем. Все участники нашего спецсеминара разбиты на команды. Команды формировались по желанию — каждый выбирал, над какой темой хотел бы работать. Наша команда работает над сайтом нашего факультета. Из всех предложенных проектов этот был самым практичным и потенциально полезным.

Так как мы только начали работу, необходимо решать, что будет на сайте, как он будет выглядеть и что в нем будет такого, что сможет помочь студентам-пользователям. Но еще необходимо решить все проблемы и создать привлекательный прототип. От участия в этом проекте я надеюсь получить полезный опыт, а также, возможно, сделать то, что может понравиться факультету и будет находиться на его вооружении.



Элина Грищенко:

— Мне нравится изучать web-технологии, и я хотела бы продолжать работать в этом направлении после выпуска. Я вошла в команду проекта «Социальная сеть для выпускников НГУЭУ», это достаточно интересная тема. Сейчас мы на стадии проектирования, у нас уже есть примерное понимание содержания проекта и его цель, но пока еще непонятно, как это всё будет выглядеть и работать.

Основная проблема — недостаток опыта командной работы, потому что в университете ты делаешь все задания самостоятельно, а здесь нужно взаимодействовать друг с другом, собственно, как и во всех IT-проектах.

Для начала нам необходимо создать саму работающую систему. В будущем ее можно развивать, добавить какие-то новые элементы, что-то усовершенствовать. Предполагается, что этим будут заниматься студенты уже после нашего выпуска. Самое главное, чтобы у системы были пользователи.

Я лично хочу получить опыт в разработке реальной системы, работы в команде. Таким образом в будущем можно показать работодателю, что ты действительно чему-то научился за четыре года. Самое главное — не бояться, что чего-то не знаешь, ведь это всегда можно исправить. Здесь главную роль играет интерес: нравится тебе твой проект или лучше выбрать другой — благо, разнообразие большое.



Как это развивать?

Доктор философских наук, проектный аналитик, заведующий лабораторией стратегических и форсайт-исследований и разработок НГУЭУ Сергей Смирнов — о том, что необходимо, чтобы проектные мастерские нархоза приблизились к зарубежным аналогам.

— Проектные мастерские — это одна из мягких форм проектного обучения, когда в режиме факультатива студенты разных курсов и направлений обучения собираются и работают в командах. При этом любой проект требует междисциплинарности, ведь рано или поздно разработчикам, например, технического проекта понадобится помощь специалистов по рекламе и командообразованию. Я думаю, что и мастерские профессоров ИТФ к этому придут.

Более того, формат факультатива однажды покажет свою ограниченность. Это очевидно, потому что проект — штука живая. Если он развивается, он рано или поздно вступает в конфликт с моделью конвейера: учебным графиком, распи-



санием занятий, графиком прохождения практики... Поэтому, если вуз готов, стоит запускать проектное обучение как базовый процесс. Оно предполагает, что студент набирает знания и опыт путем участия в разных проектах. Но для этого надо менять всю образовательную модель.

Со стр. 9 ▶

Я предлагал руководству нархоза начать работу в этом направлении, но понимаю всю сложность, и мы пока решили не ломать существующую систему. Хотя в некоторых вузах страны такой опыт уже есть. Например, в Томском государственном университете систем управления и радиоэлектроники, в Тольяттинской академии управления (это негосударственный вуз), в некоторых московских технических вузах (в рамках отдельных модулей). То есть, в принципе это решаемо.

Как это работает? В ТУСУРе всем студентам предлагается по окончании второго курса подключиться к выполнению реальных проектов, в том числе и по гуманитарным специальностям. У вуза сформирован мощный пул партнеров-работодателей, в том числе выпускников университета, имеющих свои компании. Кроме того, там больше базовых кафедр, чем у нас. Но ТУСУР занимается этим уже почти 10 лет.

В проектных группах, разумеется, работают студенты с разных направлений. В командах по 5–9 человек, у них два куратора: от кафедры и от работодателя. Студент два года до сдачи диплома идет по этому пути, и фактура его выпускной квалификационной работы состоит из результатов выполнения работ по проекту. Но это не только подготовка диплома — это реальная практика. Конечно, проектная работа не заменяет студентам всего обучения: раз в неделю у них проектный день, а в остальное время проходят обычные лекции и семинары.

Таким образом, опыт ТУСУРа можно назвать весьма полезным и поучительным. Если же говорить о других странах, то во многих из них система образования изначально строится по проектной модели. Там столько лекций, как у нас, не читается. Я даже выскажу крамольную мысль: такое количество аудиторного времени категорически не нужно! Профессор кафедры в западном университете одновременно либо имеет свой бизнес, либо работает где-то консультантом. Или же он просто классный специалист-ученый со своей



Одно дело, когда профессор предлагает студентам темы, которыми он просто интересуется, другое дело — когда он вбрасывает реальную идею, направленную на решение актуальной проблемы.

лабораторией. Такой профессор встречается со студентами раз в неделю и консультирует их. Такой преподаватель профессионально подготовлен, и поэтому ему есть что рассказать. Его лекции встроены в проектно-целевую подготовку, более того, он читает их не на поток в 100 человек, а на группу, которая решает ту или иную задачу. То есть лекция рождается из реальной ситуации, а не потому, что есть учебный план. Но, повторяю, для России это до сих пор экзотика. Потому что базовая модель учебного конвейера никуда не делась.

Дело в том, что половина российских преподавателей вузов не сможет работать в проектном режиме. Они знают чужие книжки — и все. А проектная подготовка требует совсем других амбиций — как от преподавателей, так и от студентов. Там, извините, студенту вкалывать надо, а не си-

деть на лекциях. Тут не симулируешь бурную деятельность — на халтуре проект не поедет.

Еще один плюс проектного подхода — возможность еще до окончания вуза начать зарабатывать нормальные деньги не в ущерб учебе. Сегодня, когда студент ищет подработку, он пропускает занятия. А его рабочие обязанности, как правило, не совпадают с компетенциями, которые он получает в вузе. И проектное обучение — хороший вариант решения проблемы. Однако в этом случае деньги начинают только тогда, когда работодатель видит, что студент — его будущий сотрудник, который завтра принесет ему прибыль от бизнес-проекта. Зато зарплата будет гораздо больше, чем на подработках. Не говоря уже о полученном опыте.

Вообще здесь вопрос другой: готов ли конкретный факультет или конкретный вуз запус-

кать те или иные форматы проектного обучения? Хорошо, что ИТФ это начал делать. В принципе, можно продолжать этот опыт и на других факультетах, лишь бы было понимание, насколько адекватно проектная работа встраивается во всю модель подготовки.

Но самое главное даже не в этом. Главное в том, что обсуждается на этих мастерских: чьи интересы или реальные проекты? Одно дело, когда профессор предлагает студентам темы, которыми он просто интересуется, другое дело — когда он вбрасывает реальную идею, направленную на решение актуальной проблемы. Тогда люди объединяются и выстраивают проектно-функциональную машину, внутри которой все узлы должны быть состыкованы. Проекты должны быть интересны работодателям, а масштаб идей может быть разным.

Филипп Ильин-Адаев: «Самый страшный момент — это создание бизнеса»

Помните встречи с собственниками бизнеса, которые проходили в НГУЭУ в прошлом учебном году? Теперь получить их совет еще проще: в группе внеучебной траектории «Предпринимательство» запущена рубрика «Предприниматель — стартапер».

Большинство участников этого проекта отличается лаконичностью, но не основатель финансового портала banki.ru Филипп Ильин-Адаев. Он написал целое письмо студентам, которые хотят стать предпринимателями. «Наша Академия» публикует его в авторской редакции.

— При выборе ниши для бизнеса отталкивайтесь от существующей потребности людей. Что им не хватает для счастья, как сделать их жизнь лучше и проще? Смотрите постоянно вокруг себя, анализируйте. Не стройте бизнес ради бизнеса, всегда думайте, как помочь людям. Банки.ру возник в тот момент, когда я увидел, что для сравнения ставок по банковским вкладам клиенту нужно методично обходить сайты всех банков — единой базы данных в интернете не было. Из удовлетворения этого нехитрого запроса вырос мой бизнес.

Как правило, хорошие идеи для бизнеса рождаются у тех, кто находится внутри какой-то сферы. Погрузившись в нее, ты видишь все недостатки этой системы и, соответственно, свои возможности. Мало кому удается со студенческой скамьи создать успешный бизнес — еще нет опыта, не до конца понятно, что и где можно изменить. Поэтому нет ничего зазорного в том, чтобы поработать несколько лет наемным менеджером. Но желательно изначально выбрать то направление, где вы впоследствии хотели бы реализоваться.

Старайтесь выбрать нишу, где ваши знания и опыт будут уникальными, где конкурентам будет сложно вас повторить. К примеру, вы можете открыть продуктовый магазин в новом спальном районе и получать неплохую прибыль. Но ровно до того момента, пока туда не при-

дут крупные сетевые игроки с деньгами — вы не сможете с ними конкурировать. Чем очевиднее идея и ниже порог входа, тем больше у вас будет конкурентов. Не открывайте еще одну фирму по грузоперевозкам или службу такси — это плохая идея.

В идеале бизнес нужно запускать на свои деньги — на собственные сбережения или на средства семьи. Тогда даже неудача не станет для вас фатальной, в отличие от ситуации со сторонними кредитами, полученными на развитие бизнеса. Их в любом случае придется возвращать. И хорошо, если это кредит в банке — не каждый коллектор вывозит в лес... Но на банковское финансирование я бы не рассчитывал — я не знаю, кто их получает в сумме, превышающей обычный потребительский кредит. Можно привлечь не кредиты, а инвестиции от профильных фондов, но и здесь есть обратная сторона медали — если проект будет успешным, то с каждым раундом инвестиций ваша доля будет сокращаться, и в какой-то момент ее будет сложно отличить от нуля.

Самый страшный момент — это первый шаг: создание бизнеса. Думаю, схожие ощущения испытывает парашютист, совершая свой первый прыжок. Когда стоишь у люка самолета и понимаешь, что нужно сделать шаг в неизвестность. Подать документы на регистрацию, найти главного бухгалтера, юридический адрес, нанять людей, которые верят в тебя и ради этого готовы уйти с других мест. Этот страх испытывают все, не сомневайтесь. Но если вы верите в найденную нишу, если у вас есть начальное финансирование, этот шаг надо делать. Бизнес — это самое интересное, что может быть в жизни.



Стрех испытывают все, не сомневайтесь. Но если вы верите в найденную нишу, если у вас есть начальное финансирование, этот шаг надо делать. Бизнес — это самое интересное, что может быть в жизни.

Следить за рубрикой «Предприниматель — стартапер» и другими можно здесь: vk.com/bi_nsuem (Траектория «Предпринимательство»)



Хотите знать, что интересного происходит в других внеучебных траекториях? Тогда вам сюда:

Траектория «Аналитика, наука и инновации»: vk.com/nsuem_ani



Траектория «Бизнес и власть»: vk.com/biznes_i_vlast



Траектория «Здоровый образ жизни и безопасность»: vk.com/lifestyle_nsuem



Траектория «Лидерство и инициативы»: vk.com/lider_nsuem



Траектория «Международные связи»: vk.com/nsuem_int



Траектория «Культура и творчество»: vk.com/traectoriyakit



Николай Анохин: «Мы создадим центр финансовой грамотности и финансового мониторинга»

«Наша Академия» возобновляет рубрику «Завкафедрой», в которой заведующие кафедрами НГУЭУ анализируют работу своих подразделений, делятся планами, а иногда и отвечают на острые вопросы. Первым гостем стал директор Сибирского филиала Московской биржи Николай Анохин, который в этом году возглавил новую кафедру — финансового рынка и финансовых институтов.

— Николай Валентинович, ваша кафедра была сформирована в этом году, расскажите о сфере ее ответственности?

— Надо понимать, что наша кафедра была создана не с нуля, а в рамках реструктуризации действующего вуза. Поэтому, конечно, есть некая основа, дополненная новыми задачами. Естественно, что в отношении нас все проводят аналогии с кафедрой банковского дела, которая была в старой структуре вуза. На самом деле отличие между ними огромное. Мы охватываем еще два направления: страхование и финансовые рынки и финансовые институты. Второе из них преподавалось и на кафедре банковского дела в рамках одного из учебных курсов, но сейчас эта компонента должна быть усилена по многим причинам. Одна из них — расширение финансовых услуг, появление продуктов, в реализации которых конечному потребителю банки выступают посредниками (это, например, биржевые или страховые продукты). Уже это, не говоря о том, что и банковский сектор тоже меняется, требует от нас ощутимой перестройки.

— В конце прошлого учебного года эта тема уже поднималась: НГУЭУ тогда проводил круглые столы с участием работодателей, на них обсуждались изменения, которые необходимо внести в учебные планы, чтобы приблизить их к потребностям рынка труда. Что вы планируете поменять в подготовке специалистов?

— К сожалению, я не участвовал в разработке учебных планов, потому что подключился к работе сравнительно недавно — буквально летом 2016 года. Но, как

мне представляется, для того, чтобы ввести новые дисциплины или убрать старые, необходимо пройти определенные бюрократические процедуры, которые требуют времени. Поэтому в этой ситуации мы ведем себя спокойно. То, что можно «подчистить» уже сейчас, стараемся сделать. Корректируем, насколько это возможно, содержание преподаваемых дисциплин. Но основная работа еще впереди, потому что требуется углубленное понимание, каким образом и что именно поменять в том или ином курсе.

Например, есть такой курс «ИТ в финансовых организациях». На мой взгляд, это очень интересная тема, ведь сейчас без ИТ что-то по-настоящему делать в финансовом секторе нельзя. Но когда мы посмотрели, что там преподается, поняли, что полезных знаний студенты получают, мягко говоря, немного. Как мы хотим этот курс изменить? Основная проблема в сфере ИТ в финансовых организациях в том, что айтишники и финансисты разговаривают на разных языках. Мы хотим научить студентов построению эффективного диалога с представителями ИТ-компаний. В Новосибирске уникальная си-

туация: у нас высокая концентрация хороших ИТ-специалистов, которые уже подтвердили свою квалификацию на международном уровне. Мы пытаемся достучаться до этих специалистов, приглашаем их помочь нам. Наши университетские программисты тоже будут принимать участие в выработке новой идеологии курса, но мне хотелось бы, чтобы флагманами были именно практики, приглашенные со стороны. Я точно знаю, что с первого раза выстроить полностью соответствующий нашей задаче курс не удастся — мы можем сделать только первый шаг и в реальном живом процессе обучения протестировать новые идеи. Но это все равно будет лучше, чем предыдущая версия курса.

И такой подход мы будем применять и в отношении других дисциплин. Этот учебный год я и постепенно складывающаяся команда кафедры отдали на вдумчивый анализ: что мы преподаем, что из этого мы преподаем правильно, что нужно изменить. При этом я считаю, что все изменения надо сразу представлять «в лицах», потому что конечный результат напрямую зависит от того, кто будет выполнять эту работу, уровня

его компетенций и мотивации.

Председатель совета директоров МДМ Банка, профессор Высшей школы экономики Олег Вячеславович Вьюгин во время его визита в НГУЭУ сказал такую вещь: «Каждый год я на одну треть меняю свой курс». Мне это очень понравилось! Я редко встречаю таких преподавателей, которые ставят перед собой цель развивать свой курс. А ведь это правильный подход! Я хотел бы, чтобы и сотрудники нашей кафедры его придерживались.

— Какими принципами вы руководствуетесь при формировании коллектива кафедры?

— У нас достаточно много преподавателей осталось с кафедры банковского дела — около 60% коллектива. Кроме того, я нахожусь в поиске новых преподавателей-практиков. Есть несколько критериев отбора, я не буду сейчас их перечислять. Все они подчинены тому, чтобы сделать эффективным учебный и научный процессы не только на кафедре, но и в целом в университете. Например, у нас три доктора наук, которые входят в диссертационный совет — то есть кафедра влияет и на формирование научной политики НГУЭУ. Мы уже привлекли много новых

Председатель совета директоров МДМ Банка, профессор Высшей школы экономики Олег Вячеславович Вьюгин во время его визита в НГУЭУ сказал такую вещь: «Каждый год я на одну треть меняю свой курс». Мне это очень понравилось! Я редко встречаю таких преподавателей, которые ставят перед собой цель развивать свой курс.



людей. Это и сотрудники коммерческих банков (два руководителя филиалов в Новосибирске), и специалисты Центрального Банка (три человека), и сотрудники Московской биржи (четыре человека). Например, один из специалистов Национальной товарной биржи (НТБ), которая занимается организацией обслуживания зерновых интервенций, читает студентам НГУЭУ курс «Товарные биржи», основываясь на собственном опыте.

— Сформировать окончательный состав кафедры вы планируете за этот год?

— Большинство сотрудников кафедры избраны на один год — это намеренная политика. Конечно, это нельзя назвать испытательным сроком, это реальная работа. Но мне хочется не просто составить общее представление о команде, о людях, но и узнать их получше, поработать рука об руку. Именно поэтому контракты заключены на год. Я считаю, что не нужно бояться такого подхода, во всем мире он широко используется. У кого-то, наверное, есть сомнения — а что же будет дальше? Нормально все будет, если хорошо работать.

— Вы и сам — практик. Чем вас привлекло преподавание в университете и работа заведующим кафедрой? И как, собственно, удалось заинтересовать других представителей реального сектора, которые пришли к вам на кафедру?

— Вы задаете вроде бы простой вопрос, но на него можно по-разному отвечать. У каждого ведь свои мотивации. Скажу за себя. Сибирская межбанковская валютная биржа — «предтеча» Сибирского филиала Московской биржи — была основана 27 ноября 1992 года. В этом году ей исполняется 24 года. Все это время я занимался построением и обслуживанием инфраструктуры финансовых рынков. Отбросив ложную скромность, скажу: я мало знаю людей, которые так же подкованы в этой области. Кроме того, инфраструктура биржи устроена так, что позволяет не только выполнять свою работу, но и осмысливать ее (вернее, без постоянного осмысления здесь вообще никак). И я уже имел преподавательский опыт: 5 лет преподавал на экономическом факультете НГУ, который сам окончил. Поэтому предпосылки для прихода в уни-

” Мы как кафедральное сообщество хотели бы сделать мониторинг финансового рынка, в обязательном порядке привязанный к региону и позволяющий понять, как регион выглядит на федеральном фоне и в сопоставлении с другими субъектами федерации.

верситет у меня были, и я принял предложение ректора возглавить кафедру финансового рынка и финансовых институтов. Я посчитал, что будет правильно поделиться накопленным багажом знаний. К сожалению, в последнее время как-то не видно прорывных проектов в экономической науке. У меня есть амбициозное желание вернуть Новосибирску былую славу центра экономической мысли. Например, есть индекс Высшей школы экономики, а индекса какого-нибудь новосибирского вуза нет — а было бы правильно его запустить. Это не совсем моя мысль, многие так думают, в том числе ректор нашего вуза. Да, это определенный вызов — но я люблю вызовы.

— Вы отметили, что трое сотрудников кафедры являются членами диссертационного совета. Развитие научной активности студентов и преподавателей — один из приоритетов вуза. А как вы считаете, нужно ли им уходить в научную, теоретическую работу, особенно учитывая ставку на практикоориентированность образования?

— Могу сказать, что экономическая наука — это не то же самое, что физика или химия. Она зачастую носит не фундаментальный, а прикладной характер. Поэтому научная и аналитическая деятельность вполне естественна для преподавателя, который хочет глубоко понимать свой предмет, или для студента, который хочет быть квалифицированным экономистом. Конечно, у нас есть Индекс Хирша и другие нормативные требования, от этого никуда не деться. Но плюс к этому мы как кафедральное сообщество хотели бы сделать мониторинг финансового рынка, в обязательном порядке привязанный к региону и позволяющий понять, как регион выглядит на федеральном фоне и в сопоставлении с другими субъектами федерации. Сейчас мы мягко и аккуратно «подкрадываемся» к этой теме, надеюсь, что в ближайшее время эта идея во что-то выльется, и в дальнейшем мы

будем на регулярной основе проводить мониторинг.

— Будет ли это транслироваться во внешнюю среду?

— Отвечу шуткой. Конечно. Как говорил один мой научный руководитель, «если ученый сделал открытие, он должен иметь мужество признаться в этом!». Главное только понять, когда, потому что недоделанные продукты на всеобщее обозрение выставлять неправильно. Но как только у нас будет то, чем можно поделиться, мы обязательно это обнародуем.

— Планируете ли вы выполнять исследования по заказу каких-либо компаний?

— Коммерциализация научной и преподавательской деятельности — это еще одна из задач. Она не то чтобы сложная, к ней просто никто не привык. Никто не привык платить за информацию. Ведь что такое информация? Ее нельзя потрогать, это как попить воды или вдохнуть воздуха — а при чем здесь деньги? А вот когда воды или воздуха нет, ты уже вроде как и заплатишь за них готов. Но в отношении информации до этого еще надо дойти. Мне кажется, мы от этого никуда не денемся, и мы на кафедре об этом размышляем. Но, понимаете, для того чтобы продать что-то, надо иметь что-то — поэтому сначала нужно понять: в чем мы сильны, какие темы могут принести нам доход и что нужно сделать, чтобы их коммерциализировать.

— В этом году по вашей инициативе НГУЭУ совместно с Московской биржей организует I Сибирский форум биржевого и финансового рынка. Как возникла такая идея?

— Биржа уже на протяжении 15 лет ежегодно проводит осенний семинар. Когда мы его создавали, мы пришли к выводу, что там не должно быть «свадебных генералов», мероприятие должно быть для тех, кто «своими руками» делает этот рынок —

► Со стр. 13

для так называемых носителей компетенций. В течение 15 лет каждую осень, вернувшись из отпусков, они собирались, чтобы проанализировать ситуацию на бирже — и в содержательном, и в инструментальном смысле, обсудить планы на предстоящий деловой сезон. В этом году руководство в Москве поставило передо мной задачу: надо менять формат, потому что мы сделали много сервисов для конечных потребителей — клиентов второго уровня, — и надо выстраивать взаимодействие с ними. Клиентами первого уровня для биржи являются банки, инвестиционные и управляющие компании и т. д., а клиенты второго уровня — это те, с кем обычно работают эти организации: физические лица или юрлица (малый и средний бизнес). Сейчас у нас много сервисов, которые подразумевают контакт биржи напрямую со вторым уровнем. Поэтому мы хотим выстроить с этими клиентами содержательный диалог. Я предложил не ломать уже сложившийся формат работы, а объединить усилия с университетом и разбить форум на два дня: первый день будет проходить по традиционной схеме, а во второй день мы организуем своего рода ярмарку финансовых продуктов для конечного потребителя (университет соберет потенциальных клиентов, а биржа и профессиональные участники форума будут с ними работать, чтобы продавать свои финансовые продукты).

— Почему это важно для университета и кафедры?

— Это же наша непосредственная специализация и ниша достаточно долгосрочная. Значит, подключить к этому кафедру финансовых рынков и финансовых институтов — сам бог велел. К тому же на форуме мы хотим подписать протокол о намерениях: планируем создать при университете центр финансовой грамотности и мониторинга финансовых рынков и проводить еженедельные встречи — финансовые среды, — на которые будем приглашать сотрудников кафедры и практикующих специалистов для обсуждения различных вопросов, которые возникают у самого широкого круга как физических, так и юридических лиц.

Александра Зенкова,
Юлия Торопова

Максим Кудрявцев: «Я готов приложить усилия, чтобы жизнь в стране стала лучше»

Максим Кудрявцев после окончания в 1998 году НГТУ получил диплом магистра техники и технологии. Второе высшее образование по направлению «Финансы и кредит» он получал уже в НГУЭУ (выпуск 2002 года). В 2016 году, по итогам выборов победив в одномандатном округе, Максим Кудрявцев стал депутатом Государственной Думы. Незадолго до этого он рассказал корреспонденту проекта «Истории успеха» о своей учебе в нархозе.

— Максим, зачем вам понадобилось второе высшее образование?

— Закончив 10 классов в Горно-Алтайске, я на шесть лет уехал учиться в Новосибирск — поступил в НЭТИ, так тогда назывался теперешний НГТУ. В Горный Алтай вернулся уже молодым специалистом, устроился на должность инженера связи Горно-Алтайского филиала ОАО «Сибирьтелеком». Это было в конце 90-х годов, когда страна только еще училась жить в условиях рыночной экономики. И как-то пришло понимание, что я принесу своей компании гораздо больше пользы, если буду разбираться не только в технических вопросах, но и в том, как предприятие зарабатывает прибыль, оптимизирует издержки, занимается инвестиционным планированием и т. д. Одного только базового курса по экономике, что я получил в НЭТИ, для этого было недостаточно. Мне хотелось двигаться дальше, заниматься финансами, менеджментом, управлением предприятием. Чтобы ликвидировать свой пробел в экономических знаниях, я принял решение поступать в экономический вуз. Выбрал нархоз, направление «Финансы и кредит».

— Почему именно нархоз?

— Во-первых, когда еще был студентом НЭТИ, узнал об

этом институте много хорошего от приятелей, которые там учились. Да и экономическое направление в нархозе представлено различными профилями, есть из чего выбрать. К тому же в Горно-Алтайске, где я жил и работал, уже тогда было представительство нархоза. Все это и определило мой выбор. Действительно, оказалось, что работать и совмещать учебу на заочном отделении в городе, где есть представительство вуза, очень удобно. На время сессии к нам приезжали преподаватели нархоза — это была довольно сильная профессиональная команда. Они проводили занятия, принимали экзамены. И хотя уже на старших курсах приходилось на какие-то консультации ездить в головной университет, обучение в основном было организовано в Горно-Алтайске. Так что маркетинговый ход был, на мой взгляд, верным, ведь НГУЭУ развернул широкую филиальную структуру по многим городам.

— Тему своей дипломной работы помните?

— Четко помню. Это «Взыскание дебиторской задолженности в ООО «Электросвязь» Республики Алтай как одна из основных составляющих частей оборотных средств предприятия». Тема эта на тот момент была, что называется, у всех на слуху, чрезвычайно актуальной, и мне было интересно в ней ра-



зобраться. В дальнейшем, когда я стал уже коммерческим директором, руководителем предприятия, эта моя итоговая студенческая работа серьезно помогла и мне, и нашей компании динамично развиваться. В дипломе были, что называется, живые цифры и реальные механизмы по усилению эффективной работы на примере нашей организации. Экономика была далеко не стабильная и, наверное, многие помнят то время, когда в конце 90-х гг. прошлого века многие компании столкнулись с проблемой нехватки «живых денег», когда вместо них в ходу были взаимоплатежи, взаимозачеты, бартеры и т. д.

— Как прошла защита дипломной работы?

— Защита прошла на «отлично». Конечно, я согласовывал и тему работы, и ее наполнение не только с научным руководителем, но и с руководителем предприятия, где трудился. Не буду скрывать, что мне реально помогли и наши экономисты, предоставив информационные данные по части методологии, которая уже эффективно показала себя на нашем предприятии. Пришлось, конечно, и проштудировать различного рода литературу по этому вопросу, было интересно систематизировать разные точки зрения, методики. И я благодарен всем, кто мне в

был мой конек. Помню, когда сдавали статистику, экзамен по которой длится обычно три часа, мне хватило 30 минут, чтобы подготовить ответ. Нужно было найти математическое ожидание — дисперсию. Это теоретико-вероятностное понятие, характеризующее меру отклонения случайной величины от ее математического ожидания. Я нашел. Но преподаватель, конечно, заметил, что мой вариант решения был совсем не тот, который он в качестве примера приводил на своем практическом занятии. Я решил по-другому, и решил правильно. Сказалась шестилетняя учеба в техническом вузе, а это была серьезная база. Ну, а что

НГУЭУ меня назначили помощником директора Горно-Алтайского филиала «Сибирь-телекома».

— Как вы оцениваете теоретическую подготовку, которую дает нархоз?

— Я считаю, что нархоз — базовый вуз по экономическому образованию в Сибирском федеральном округе. Я бы назвал его одним из лучших. Я уже закончил НГУЭУ, когда «Ростелеком» принял участие во Всероссийской программе по формированию золотого кадрового резерва страны. Соискатели прошли через масштабное тестирование, серию собеседований, экзамены. И в Сибирском

рыв между компетенциями, которые дает своему выпускнику вуз, и тем набором знаний, которые от него ждут на производстве. Это проблема всей российской высшей школы. Я искренне хочу, чтобы эта связка — между вузом и работодателями — стала интегрированной. Для этого, на мой взгляд, в работу и попечительских, и ученых советов вузов нужно привлекать как можно больше практиков — а именно, работодателей, — чтобы этот разрыв свести к минимуму. И тогда выпускники вузов будут гарантированно востребованы на рынке труда и, главное, их не надо будет переучивать. Студентам желаю из тысячи дорог, что лежат перед ними, выбрать свою. Сегодня конкурентный рынок жесткий, и жизнь зачастую не дает второго шанса. Только те из вас, кто профессионально адаптирован с точки зрения базовых компетенций, будут востребованы рынком, только у таких выпускников будут большие перспективы. Поэтому, пока вы находитесь в стенах этого уникального вуза, выкладывайтесь на сто процентов, чтобы с хорошим набором знаний сделать достойную карьеру.

— Работу в «Ростелекоме» вы совмещаете с политической деятельностью (на момент проведения интервью Максим Кудрявцев был депутатом Законодательного собрания Новосибирской области — прим. ред.). Чем вам это интересно?

— Когда у тебя в подчинении 27 тысяч сотрудников от Омска до Читы — а это четыре часовых пояса, — без взаимодействия с органами исполнительной власти просто не обойтись. Еще в 2003 году, когда я мотался в УАЗике по Республике Алтай, монтируя электросети, я вступил в партию. Понятно, что тогда ни о какой высокой политике или законотворчестве и не помышлял. Сейчас я депутат Законодательного собрания, заместитель председателя комитета по промышленности. Это моя тема, я знаю ее проблемы, знаю, как их решить на федеральном уровне. Например, я уверен, что нам нужна совершенно новая экономика с хорошей промышленностью, с развитой сферой услуг и т. д. И для этого нужны системные реформы вокруг сильной вертикали власти. Проводить их нужно методично и планомерно, учитывая российскую ментальность. И я готов приложить усилия, чтобы жизнь в этой стране стала лучше.



этом помог.

— Наверное, чтобы учиться заочно, нужно обладать довольно высокой самоорганизацией?

— Должно быть понимание, зачем тебе это нужно. В этом плане мне очень помог мой непосредственный руководитель Валерий Петрович Устинов, который был уверен, что экономическое образование мне обязательно пригодится и нужно постараться его получить. Не скажу, что мне это легко далось. По некоторым предметам были определенные трудности. Я ведь на тот момент был, что называется, свежавыпеченный технар. И особенно хорошо я адаптировался в высшей математике — это

касается предметов гуманитарных, то, конечно, пришлось много читать, узнавать, запоминать, в общем, осваивать теорию. Вообще, наверное, форма обучения — очная или заочная — это не столь важно, гораздо важнее желание освоить экономическую теорию, я ходил на все лекции, семинары, консультации, как правило, задавал преподавателям много вопросов, если было что-то непонятно. Так что получил основательные базовые установки, необходимые мне для работы.

— Что изменилось после получения высшего образования?

— Сразу после окончания

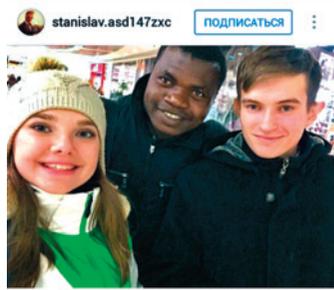
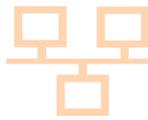
федеральном округе это многоуровневое тестирование выдержало всего лишь 11 человек, в том числе и я. Конечно, в этом мне помогла теоретическая база, которую я получил и в НГУЭУ.

— В НГУЭУ вы учились гораздо меньше времени, чем в НГУ?

— Да, конечно, — два года. Ведь по многим предметам я получил перезачет. Но по основным дисциплинам — экономике, финансам, менеджменту и т. п. — прошел обучение, что называется, от и до.

— Что бы вы пожелали руководству и студентам НГУЭУ?

— Как работодатель могу сказать, что сегодня существует раз-



♥ Нравится: 62
stanislav.asd147zxc #нгузу
#международныевзаииНГУзу



♥ Нравится: 253
nsuem_campus Ура Ура! отмечаем наши
прошедшие праздники 🍷🔥👍 спасибо вам



♥ Нравится: 61
april_06 Пупсики👉 #нгузу



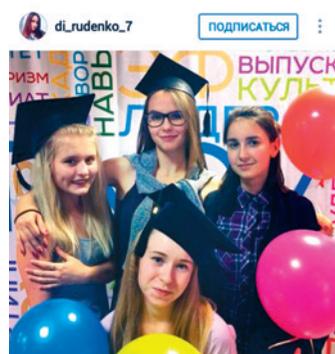
s.olya17 Было очень грязно, мокро и холодно, но
мы со всем справились 👍 И к тому же получили
массу положительных эмоций... еще



♥ Нравится: 72
g.mar1a19 Прошли замечательные выходные с
классными ребятами из Нархоза. Спасибо



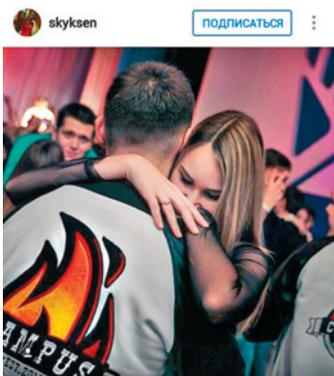
♥ Нравится: 70
studclub_nsuem Отчётная конференция с
ректором! Скоро выборы, ждём всех в
аудитории 5-109 #нархоз #nsuem #НГУзу



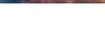
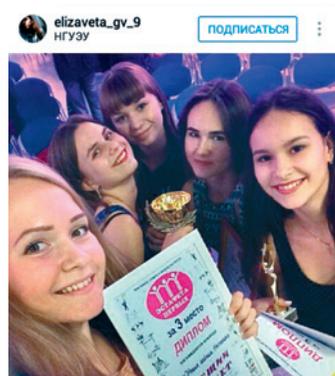
♥ Нравится: 94
di_rudenko_7
#них#самыелучшие#мойнгузу#нгузу#нархоз#н



♥ Нравится: 43
lusenjka
#воспитательная#колония#4курс#бакалаврыю



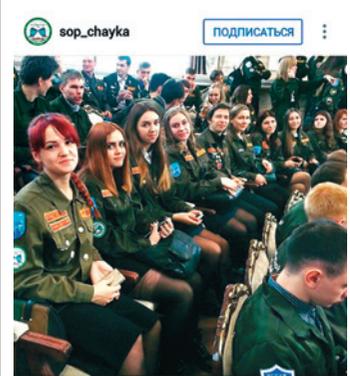
♥ Нравится: 236
skyksen #camp_us #посвяга2016



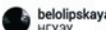
♥ Нравится: 25
miss_camomile24 #camp_us #нгузу #деньпервака
#деньпервокурсника #ночнойклуб #отпуск



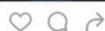
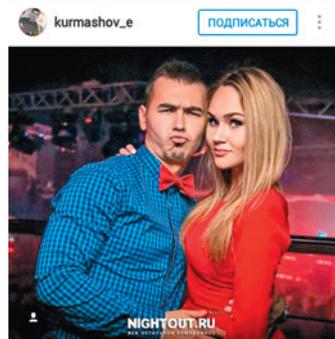
♥ Нравится: 25
miss_camomile24 #camp_us #нгузу #деньпервака
#деньпервокурсника #ночнойклуб #отпуск



♥ Нравится: 55
sop_chayka Чаечки в предвкушении закрытия
трудоого семестра ☺ #соп_чайка #нро #рсо



♥ Нравится: 192
kurmashov_e Весь я в одном фото👉



♥ Нравится: 192
kurmashov_e Весь я в одном фото👉



♥ Нравится: 70
marina.alexaa Лепить пельмени в универе?



♥ Нравится: 145
yuliya_kozlova День первокурсника 🍷🔥



Газета зарегистрирована в Сибирском окружном межрегиональном территориальном управлении
Министерства РФ по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций. Свидетельство
№ ПИ 12—0959 от 30 ноября 2001 г. Ответственность за содержание рекламных публикаций
несут рекламодатели. Учредитель — Новосибирский государственный университет экономики и управления.

Главный редактор: Ю.А. Торопова. Адрес редакции и издателя: 630099, Новосибирская область,
Новосибирск, ул. Каменская, 52, офис 3-202. Тел.: 243-94-12. E-mail: y.a.toropova@nsuem.ru

Номер отпечатан в типографии «Офис-Лидер». Адрес типографии:
630015, г. Новосибирск, ул. Электrozаводская, 4, корп. 3

Номер подписан: 13.10.2016. Время подписания в печать
по графику: 17.00, фактическое: 18.00. Дата выхода в свет: 19.10.2016.
Заказ № 1985. Тираж: 500 экз. Бесплатно.