

 <p>НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ</p>	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ			
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»			
	Система менеджмента качества	Рабочая программа	РП СМК НГУЭУ 6.3.0-101.01-2024	Стр.1 из 7
	Управление инфраструктурой и производственной средой			

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО «НГУЭУ»

П.А. Новгородов



27.04.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
 В ФЕДЕРАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО
 ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ «НИНХ»
 НА 2024-2027 ГОДЫ**

РП СМК НГУЭУ 6.3.0-101.01-2024

Новосибирск 2024 г.

Сведения о документе

1. **РАЗРАБОТАН** Холкиной Т.А., начальником отдела по организации внеучебной работы.
2. **ВВЕДЕН** Приказом от 27.04.2024 г. № 0318/о.
3. **ПРИНЯТ** Ученым советом университета (Протокол от 23.04.2024 № 12).
4. **РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН** на заседании Совета родителей (протокол от 13.04.2024 года № 6), Совета обучающихся (протокол от 20.04.2024 года № 2).
5. **ВВЕДЕН ВЗАМЕН** Рабочей программы воспитания, принятой Ученым советом университета (протокол от 28.04.2021 №12).
6. **ВНЕСЕН** отделом делопроизводства.

ЭКСПЕРТНАЯ ГРУППА

Руководитель экспертной группы:

Обуховский Д.А., проректор по молодежной политике.

Члены экспертной группы:

Рождественская Я.В., руководитель центра психологической и инклюзивной помощи;

Симонова Т.Ю., начальник отдела делопроизводства;

Соколова Н.Н., заместитель начальника юридического отдела.

Настоящий документ и изменения к нему рассылаются в структурные подразделения в течении трех дней с момента утверждения. Изменения к документу вводятся в действие приказом ректора.

Содержание

1 Область применения.....	4
2 Нормативные ссылки	4
3 Обозначения и сокращения	4
4. Общие положения.....	5
4.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса	5
4.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности	7
4.3. Цель и задачи воспитательной работы	9
5 Содержание и условия реализации воспитательной работы	9
5.1 Воспитывающая (воспитательная) среда	9
5.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	10
5.3 Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	11
5.3.1 Научно-исследовательская деятельность («Аналитика, наука и инновации»)	12
5.3.2 Развитие предпринимательского мышления («Бизнес и предпринимательство»)	12
5.3.3 Волонтерская (добровольческая) деятельность («Добровольчество»)	12
5.3.4 Здоровый образ жизни и спорт («Здоровый образ жизни»).....	12
5.3.5 Культурно-творческая деятельность («Культура и творчество»).....	13
5.3.6 Студенческое международное сотрудничество («Международные связи»).....	13
5.3.7 Самоуправление и гражданско-политическое просвещение («Политика и власть») ..	13
5.3.8 Информационно-просветительские мероприятия	14
5.4 Формы и методы воспитательной работы.....	15
5.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания	16
5.6 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....	19
6 Управление системой воспитательной работы и мониторинг качества организации воспитательной деятельности	20
6.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работой	20
6.2 Студенческое самоуправление	22
6.3 Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	23
7 Изменения	26

1 Область применения

1.1 Настоящая Рабочая программа воспитания (далее – Программа) определяет комплекс основных характеристик осуществляемых в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ» воспитательной деятельности.

2 Нормативные ссылки

2.1 Настоящая Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.04.2021 г. № 266 «О воспитательной работе в образовательных организациях высшего образования, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации».

- ПЛ СМК НГУЭУ 7.5.3-003.02-2023 Порядок разработки и внедрения нормативно-методической документации НГУЭУ.

3 Обозначения и сокращения

В настоящей Рабочей программе применяются следующие обозначения и сокращения:

Внеучебная траектория - комплекс содержательно взаимосвязанных мероприятий и форматов взаимодействия с обучающимися вне основной образовательной программы. Основной целью является формирование устойчивой мотивации и развитие обучающегося в выбранном направлении.

Обучающиеся – обучающиеся по программам основного образования всех уровней и форм подготовки федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ».

Совет обучающихся - выборный, постоянно действующий, представительный и координирующий орган обучающихся очной формы обучения; является одной из форм студенческого самоуправления в Университете.

ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ, Университет, ВУЗ – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ».

4 Общие положения

4.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Воспитание рассматривается как общественный процесс и как управление процессом развития личности через воспитательную среду, мотивацию обучающихся, личность преподавателя и т.д. В широком педагогическом смысле воспитание рассматривается как целенаправленное воздействие учебного учреждения на формирование системы определенных качеств, убеждений, взглядов, а в более узком значении – решение конкретных воспитательных задач. Поэтому по содержанию воспитание многозначно и содержит элементы гражданского, патриотического, духовно-нравственного, семейно-бытового, экономического, правового, эстетического, экологического, физического воспитания и др.

Главную задачу высшей школы – обеспечение современного качества подготовки специалистов в условиях действия рыночных механизмов, усложнения основных структур общественной жизни – невозможно решить без эффективной постановки воспитательной работы с обучающимися. В соответствии с этим выстраивается воспитательная система, под которой понимается комплекс мероприятий адекватных поставленной цели, и людей их реализующих. Отправной точкой для дальнейшего развития целостной концепции воспитания должно стать признание, что воспитание обучающегося нельзя сводить к процессу формирования тех или иных социальных качеств, так как воспитание есть целенаправленный процесс и результат социально-культурного сотрудничества обучающегося с вузовским сообществом. При этом воспитывающий и воспитанник выступают равноправными участниками педагогического взаимодействия.

Учебно-воспитательный процесс в Университете – это последнее звено в цепи целенаправленного воздействия на личность, начинающегося с дошкольного воспитания. И хотя основное воспитание обеспечивается семьей, школой, окружающей средой, «шлифовка» проходит в Университете, откуда сформировавшийся молодой человек стартует в жизнь с базовым багажом, набранным потенциалом, со способностью к профессиональному росту, с готовностью стать полноценным и полноправным человеком общества, семьянином, гражданином, со знанием своих прав и обязанностей.

Рассматривание воспитания в высшей школе как процесса социокультурного сотрудничества личности обучающегося и вузовского сообщества позволяет акцентировать внимание на значении права свободного выбора, добровольности, самостоятельности, активности всех участников воспитания и стимулировать участие в совместной деятельности и общении.

Особое внимание в соответствующей ориентации воспитательной работы должно быть уделено сложным и противоречивым процессам в профессиональной подготовке и профессиональном самоопределении обучающихся, в том числе изменению мотивации выбора профессии и отношения к учебе, удовлетворенности ею. В подготовке специалиста все больший акцент делается на формирование его конкурентоспособности, готовности к динамичной социальной и профессиональной мобильности, к постоянной смене деятельности,

к поиску оптимальных, эффективных решений в условиях острой конкуренции во всех сферах жизнедеятельности.

Серьезный ориентир воспитательной работы в современных условиях – формирование у будущего специалиста такого качества, как толерантность, терпимость к разнообразным подходам и мнениям, уважение к другим культурам и образу жизни, к поведению людей, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за рамки законов. Чрезвычайно важным направлением воспитательной работы высшей школы становится корпоративное воспитание – как механизм формирования у обучающихся патриотизма через развитие чувства сопричастности лучшим традициям отрасли, вуза, факультета, кафедры. Работа в данном направлении в конечном итоге должна способствовать развитию у обучающихся чувства корпоративности, профессионального достоинства как необходимой составляющей гражданского достоинства.

При организации воспитательной работы в Университете акцент в развитии личности обучающегося делается на развитие самостоятельности в конструировании и организации собственной личностной стратегии. В этом большая роль отводится студенческому самоуправлению. Участие обучающихся в формальных и неформальных студенческих объединениях, создание организационных условий и культурно-образовательное пространство вуза являются действенными факторами по саморазвитию, само регуляции обучающегося как личности.

Особую значимость должна получить вариативность воспитательной работы, использование разных вариантов технологий и содержания воспитания, формирование вариативного способа мышления, умения принимать вероятностные решения в профессиональной и иных сферах жизнедеятельности.

Важнейшим условием успеха воспитательной работы в НГУЭУ является культура ее организации как в научно-методическом, так и в управленческом аспекте. Речь идет о постановке и осуществлении воспитательного процесса на уровне преподавателей, кафедр, на факультетах, в масштабе Университета в целом.

Система воспитательной работы в НГУЭУ должна строиться с учетом ряда принципов:

- плюрализма и вариативности воспитательных практик;
- творческой и гуманистической направленности процесса воспитания;
- деятельностного подхода к воспитанию, учитывающего будущую профессию обучающегося;
- инициативы и самостоятельности, требующей, чтобы в ходе воспитательной работы в полной мере учитывались пожелания самих участников процесса воспитания; были созданы условия для участия всех или большинства обучающихся в планировании, подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- демократизма системы воспитательной работы, заключающегося в опоре на студенческое самоуправление, равенство, участие преподавателей, кафедр, факультетов, общеуниверситетских структур как равноправных партнеров обучающихся;

- последовательности и преемственности форм, методов и средств воспитательной работы с обучающимися;
- целостности и взаимосвязи учебной и внеучебной работы;
- материального и нематериального стимулирования организаторов и участников воспитательного процесса;
- организации среды воспитания: комплексный подход, предполагающий координацию деятельности отдельных преподавателей и сотрудников, кафедр, факультетов, общеуниверситетских структур, организующих воспитательный процесс.

4.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

Современный образовательный процесс высшей школы должен характеризоваться неразрывной связью обучения и воспитания, определяющей качество подготовки специалистов.

В основу Программы положены следующие подходы к организации воспитательной деятельности:

- *аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который **имеет гуманистическую направленность** и предполагает, что в основе управления воспитательной системы НГУЭУ лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности: ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др., обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

- *системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы НГУЭУ как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство НГУЭУ, проректор, уполномоченный в сфере молодежной политики и (или) воспитательной работы, деканы факультетов, кураторы учебных групп, преподаватели, представители студенческого самоуправления) и управляемой (студенты НГУЭУ, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

- *системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы НГУЭУ, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

- *культурологический подход*, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и

внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание в НГУЭУ культурной среды и организационной культуры, на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

- *проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы НГУЭУ как процесс: непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);

- *научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в НГУЭУ как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

- *проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества; освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления; коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

- *ресурсный подход* учитывает готовность НГУЭУ реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

- *здоровье сберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное взаимодействие членов коллектива НГУЭУ: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

- *информационный подход* рассматривает воспитательную работу в НГУЭУ как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в НГУЭУ, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния

воспитательной системы НГУЭУ и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию;

- *образовательный подход* - это педагогический подход, реализуемый в различных формах (проектно-ориентированная дисциплина «Обучение служением», подготовка ВКР, практическая подготовка и др.), заключающийся в решении обучающимися социально значимой задачи в рамках основной образовательной программы и направленный на достижение образовательных результатов: развития гражданственности, социальной ответственности, патриотизма и лидерства одновременно с развитием профессиональных компетенций. Во время работы над общественным проектом обучающиеся проходят его полный цикл от анализа ситуации и постановки проблемы до реализации проекта и рефлексии своей деятельности и её ценностных оснований. Во время реализации общественного проекта в результате специально организованной рефлексии происходит самоопределение обучающихся по отношению к решению социально значимых задач. Программа «Обучение служением» позволяет обучающимся внести свой вклад в развитие общества и при этом глубже освоить свою образовательную программу, а также осознать влияние своей будущей профессии на окружающий мир.

4.3 Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – социализация и адаптация обучающегося к вузу и внешней среде посредством развития его активного гражданского, нравственного, гуманистического мировосприятия, патриотизма, творческого и ответственного отношения к будущей профессии, умения познавать мир и принимать активное участие в жизни современного общества.

Задачи воспитательной работы в Университете:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- патриотическое воспитание студента-гражданина, основанное на уважении традиционных российских ценностей, уникальности национальной культуры, проактивной конструктивной созидательной позиции;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой ответственности в деловых отношениях и предпринимательской позиции;
- формирование устойчивой мотивации к созданию традиционной семьи через популяризацию семейных ценностей и обеспечение соответствующей инфраструктурой;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, развитие организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы самореализации;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- формирование устойчивой мотивации и воспитание внутренней потребности в саморазвитии, формирование культуры самообразования;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей, иных «мягких навыков», культуры и этики профессионального общения.

5 Содержание и условия реализации воспитательной работы в НГУЭУ

5.1 Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Таким образом, обучающийся выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. Основой образовательной среды является реализация учебного плана образовательной программы, когда в рамках ряда дисциплин реализуется воспитательная функция.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровье формирующая и здоровье сберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

В процессе реализации Программы и календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии: организация клубной деятельности, здоровье сбережение; кейс технологии, технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые технологии; «мозговой штурм»; дистанционные образовательные технологии и др.;

- цифровые технологии, электронное обучение со свободным доступом к электронному образовательному и развивающему контенту: технологии искусственного интеллекта; VR-технологии; геймификация; smart-технологии.

5.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направления воспитательной работы в НГУЭУ:

№ п/п	Направления воспитательной работы	Задачи
1.	Гражданское	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность

2.	Патриотическое	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	Духовно-нравственное	Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, семейных ценностей, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	Физическое	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	Экологическое	Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	Профессионально-трудовое	Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	Культурно-творческое	Знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	Научно-образовательное	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

5.3 Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Задачи всестороннего развития личности обучающегося эффективно решаются в процессе воспитательной работы в свободное от занятий время. Для этого в НГУЭУ разработана уникальная система «внеучебных траекторий». Кроме того, ряд мероприятий и форматов воспитательной работы реализуется вне системы внеучебных траекторий в рамках организации информационно-просветительской работы.

В НГУЭУ выделены следующие внеучебные траектории:

- «Политика и власть» (ПиВ);
- «Добровольчество» (Д);
- «Бизнес и предпринимательство» (БиП);
- «Аналитика, наука и инновации» (АНИ);
- «Международные связи» (МС);
- «Культура и творчество» (КиТ);
- «Здоровый образ жизни» (ЗОЖ).

Матрица синхронизации «внеучебных траекторий» и направлений воспитательной работы:

№ п/п	Направления воспитательной работы*	Внеучебные траектории							Информационно-просветительские события
		ПиВ	Д	БиП	АНИ	МС	КиТ	ЗОЖ	
1.	Гражданское	V	V			V			V
2.	Патриотическое	V	V			V	V		V

3.	Духовно- нравственное		V				V		V
4.	Физическое		V				V	V	V
5.	Экологическое		V	V				V	V
6.	Профессионально- -трудовое	V	V	V	V	V			V
7.	Культурно- творческое		V				V	V	V
8.	Научно- образовательное	V		V	V	V			V

* в реализации каждого направления задействованы активности не менее трех траекторий

5.3.1 Научно-исследовательская деятельность («Аналитика, наука и инновации»)

Включает организацию и проведение научных и научно-популярных мероприятий, направленных на развитие исследовательских и аналитических способностей обучающихся. Основной целью реализации данной траектории является содействие повышению качества подготовки квалифицированных кадров и создание условий для развития научного потенциала обучающихся. Результатами деятельности является интеграция обучающихся в научное пространство вуза, формирование мотивации на обучение по программам магистратуры, аспирантуры.

Внутренняя координационная структура – Студенческое научное общество (СНО)

5.3.2 Развитие предпринимательского мышления и содействие трудоустройству («Бизнес и предпринимательство»)

Включает организацию и проведение событий, направленных на знакомство с рынком труда, потенциальное трудоустройство, а также развитие предпринимательского мышления у обучающихся и вовлечение их в предпринимательскую деятельность. В рамках данного направления проводятся мастер-классы, встречи с успешными бизнесменами, бизнес-интенсивы; организуется участие студенческих команд в конкурсах по экономике, менеджменту и молодежному предпринимательству, в т.ч. социальному («ВКПМ», кубок «Управляй!», «RAISE» и т.п.). Результатами деятельности является успешное закрепление предпринимательских навыков у обучающихся, создание успешных микро-бизнесов, написание выпускной квалификационной работы в виде стартапа.

Внутренняя координационная структура – Центр молодежного предпринимательства «ПИРС»

5.3.3 Волонтерская (добровольческая) деятельность («Добровольчество»)

Включает организацию и проведение событий, направленных на самовыражение и самореализацию участников процесса, которые могут действовать как самостоятельно, так и объединяться в команды. В рамках данной траектории реализуется несколько направлений: социальное добровольчество, медицинское добровольчество, событийное волонтерство,

экологическое волонтерство, медиа-волонтерство, добровольные молодежные дружины охраны правопорядка.

Внутренняя координационная структура – студенческий ДоброЦентр.

5.3.4 Популяризация здорового образа жизни, спорта («Здоровый образ жизни»)

Включает организацию и проведение событий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, правильного питания, формирование интереса к различным видам спорта, оздоровление и укрепление физического и эмоционального здоровья, проведение разнообразной досуговой социально значимой деятельности. В рамках данной траектории проводятся различные акции, мастер-классы в поддержку здорового образа жизни, прогулки на свежем воздухе, спортивные игры («Человек идущий», «АССК.pro», «Стоп ВИЧ/СПИД», «Зарядка с чемпионом»). Результатом деятельности является закрепление у обучающихся привычки ведения здорового образа жизни, приобщения к спорту.

Внутренняя координационная структура - студенческий спортивный клуб «Максимус-Н».

5.3.5 Культурно-творческая деятельность («Культура и творчество»)

Включает организацию и проведение событий, направленных на развитие студенческих инициатив и вовлечение обучающихся в культурно-творческую деятельность. В рамках данной траектории проводятся творческие мастер-классы, концертные программы, молодежные фестивали и форумы («Ректорский прием», «FirstFest», «АртБат», «Битва Факультетов», «COVER», «Эстафета первых», «Мисс и Мистер Университет»). Результатами деятельности является развитие и реализация творческого потенциала обучающегося в качестве участника или организатора творческих мероприятий.

Внутренняя координационная структура – Центр культуры и творчества.

5.3.6 Студенческое международное сотрудничество («Международные связи»)

Включает организацию и проведение событий, направленных на популяризацию иностранных языков среди российских студентов, и русского языка – среди иностранных студентов НГУЭУ и города; на укрепление дружеских отношений между студентами разных стран (разговорные клубы); на углубление знаний о культуре России и родных стран иностранных студентов, а также на получение обучающимися представления о международных учебных программах НГУЭУ и о возможностях трудоустройства в международные компании или в компании за рубежом.

В рамках направления организуются языковые клубы (русский и английский), показ кино из интересующих стран, фестивали культуры, встречи с иностранными делегациями, участие в мастер-классах лекторов иностранных вузов, встречи мастер-классы руководителей международных и зарубежных компаний.

Результатами деятельности является повышение уровня знаний иностранного языка, культуры народов других стран, усиление дружеских контактов между студентами,

увеличение количества поездок по международным программам НГУЭУ, организация зарубежных стажировок и трудоустройство в международные и зарубежные компании.

Внутренняя координационная структура – отдел международного сотрудничества.

5.3.7 Самоуправление, гражданско-политическое просвещение, взаимодействие с органами власти («Политика и власть»)

Включает организацию и проведение событий, направленных на образование обучающихся в сфере политики, политологии и вовлечение их в общественно-значимую деятельность, развитие лидерских навыков.

В рамках данной траектории проводятся собрания дискуссионного клуба, встречи с государственными деятелями, чиновниками; организуется участие студенческих команд в различных мероприятиях, направленных на выстраивание конструктивного диалога с властью («Диалог на равных», организация избирательного участка на базе НГУЭУ, участие в дебатах на различные темы и т.д), а также ориентированных на трудоустройство в органах власти. Обучающимся также предлагаются мероприятия и форматы, направленные на развитие лидерских качеств, ораторского искусства и т.д.

Также организуется проведение событий, нацеленных на защиту интересов обучающихся в спорных ситуациях, обоснование нововведений со стороны студенческого самоуправления для дальнейшего развития в жизни Университета. В рамках данной траектории проводятся собрания совета обучающихся, встречи с представителями администрации НГУЭУ по разным направлениям, проведение встреч со студентами касательно интересующих их вопросов; проведение мероприятий, повышающих информационную осведомленность о структуре Университета. Результатами деятельности является повышение правовой грамотности обучающихся, понимание работы органов власти, общественных организаций, формирование лидерских качеств, навыков коммуникаций и командообразования.

Внутренняя координационная структура – Совет обучающихся НГУЭУ.

5.3.8 Информационно-просветительские мероприятия

В Университете периодически реализуется ряд событий и мероприятий, не входящих в состав основной деятельности по внеучебным траекториям:

- *правовая грамотность и профилактика правонарушений*: организация и проведение работы по повышению правовой грамотности и профилактике правонарушений в молодежной среде. Профилактическая работа выстраивается по следующим основным направлениям: создание безопасной образовательной среды для обучающихся; формирование навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, на автодороге), предупреждение травматизма обучающихся, в том числе и дорожного; профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности; профилактика употребления наркотиков и психо-активных веществ (ПАВ), табакокурения, алкоголизма; формирование

навыков информационной безопасности обучающихся, формирование знаний в области антитеррористической защищенности, антикоррупционного законодательства и др.

Среди мероприятий по профилактике правонарушений: выявление, постановка на внутривузовский учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении; разработка и составление планов работы с обучающимися, находящимися в социально опасном положении, посещение их на дому; проведение совместно с инспекторами отдела по делам несовершеннолетних профилактической работы среди обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, в том числе проведение рейдов по семьям; вовлечение обучающихся во внеучебную деятельность. В целях организации профилактической работы создан Центр психологической и инклюзивной помощи, Совет профилактики по фактам нарушения Устава и Правил внутреннего распорядка НГУЭУ. В реализации мероприятий данного модуля рабочей программы воспитания принимают активное участие партнеры НГУЭУ: работники территориальных органов ГИБДД, МВД, МЧС, прокуратуры, специалисты юридического факультета;

- *медиа-сопровождение*: освещение событий и вовлечение обучающихся во внеучебную жизнь Университета при помощи молодежных СМИ. В рамках данного направления осуществляется создание и продвижение контента в социальных сетях вуза, тренинги и мастер-класс. Результатами деятельности является развитие медиа-инициатив творческих студентов, создание молодёжного медиа сообщества для всестороннего качественного освещения деятельности сферы молодёжной политики Университета, повышение цифровой грамотности обучающихся;

- *качество образования*: формирование каналов обратной связи от обучающихся руководству Университета по вопросам развития качества образования в вузе, участие обучающихся в комиссиях и рабочих группах по вопросам качества образования. В рамках данного направления проводятся анкетирования, опросы, тестирования, штурм-сессии. Результатом деятельности является обработанная обратная связь по качеству обучения и набор предложений и рекомендаций для улучшения процессов образования в НГУЭУ.

5.4 Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете.

Применяются следующие формы воспитательной работы:

- по количеству участников: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям: мероприятия, дела, игры;

- по времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;

- по видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

- по результату воспитательной работы: социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Под методами воспитания понимаются способы влияния преподавателя (организатора) воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.

5.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение. Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает следующие локальные нормативные акты:

1. Положение о совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся ФГБОУ ВО «НГУЭУ».

2. Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений ФГБОУ ВО НГУЭУ.

3. Положение о Совете общежития ФГБОУ ВО «НГУЭУ».

4. Положение о Совете обучающихся ФГБОУ ВО «НГУЭУ».

5. Положение о конкурсе молодежных инициатив ФГБОУ ВО «НГУЭУ».

6. Положение о центре психологической и инклюзивной помощи ФГБОУ ВО «НГУЭУ».

7. Положение о студенческом патриотическом клубе «Сибирский дозор».

8. Описание примерных трудовых функций организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы в должностных инструкциях (начальника отдела по организации внеучебной работы, воспитателя общежития и др.).

9. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Университете.

Кадровое обеспечение. Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в НГУЭУ включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (отдел по организации внеучебной работы, деканаты, кафедры).

2. Сотрудники, занимающиеся управлением воспитательной деятельности на уровне Университета (ректор, проректор, уполномоченный в сфере молодежной политики и (или) воспитательной деятельности, начальники профильных структурных подразделений и др.).

3. Сотрудники, занимающиеся управлением воспитательной деятельности на уровне факультета (декан, преподаватели, уполномоченные на уровне факультета координировать воспитательную работу).

4. Педагогические работники, выполняющие функции кураторов академической группы (при наличии).

5. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические обследования обучающихся (руководители творческих студий, спортивных секций, тренеры-преподаватели, психолог, руководитель центра культуры и творчества, директор спортивного клуба).

6. Кадры, осуществляющие организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей и организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся (проректор по учебной работе, начальник отдела развития персонала, деканы факультетов).

Финансовое обеспечение. Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в НГУЭУ включает:

- финансовое обеспечение реализации Программы должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки;

- финансовые средства: на оплату работы кураторов академических групп, деятельности студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Информационное обеспечение. Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в НГУЭУ включает:

- наличие на официальном сайте Университета наполненного раздела «Воспитательная работа» или «Внеучебная работа» (или аналог);

- размещение локальных нормативных документов по организации воспитательной деятельности в НГУЭУ на официальном сайте Университета, в том числе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год;

- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Университета;

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

- иная информация.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение организации воспитательной работы в НГУЭУ включает следующие документы международного, федерального, локального уровня:

- Международная конвенция о правах ребенка, 1989.
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993.
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».
- Федеральный закон от 12.01.1996 № 10-ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности».
- Федеральный закон от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях».
- Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
- Федеральный закон от 05.04.2012 № 40-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций».
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493 "О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы».
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2011 года. Н МД-1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2006 № АФ-234/06 «О примерном положении о студенческом совете в образовательном учреждении (филиале) высшего профессионального образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.02.2007 № 231/12-16 «О студенческом самоуправлении».
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.04.2021 № 266 «О воспитательной работе в образовательных организациях высшего образования, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации».

- Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.04.2021 г. № МН – 11/311-ЕД «О направлении методических материалов».

- Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16.02.2024 г. № МН-11/418-ОП «О направлении информации».

- Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО «НГУЭУ».

- рабочие программы воспитания, реализуемые как компонент основных образовательных программ.

- календарные планы воспитательной работы на учебный год как компонент основных образовательных программ (Шаблон в приложении).

Материально-техническое обеспечение.

Сведения о зданиях и сооружениях, используемых в воспитательном процессе и обеспечивающих реализацию рабочей программы воспитания. Учебные помещения:

№	Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта
1	Корпус №1	ул. Каменская, 56	Административный, учебный корпус
2	Корпус №2	ул. Ломоносова, 56	Учебный корпус, актовый зал для концертно-массовых мероприятий, тир, спортивный зал
3	Корпус №3	ул. Ядринцевская, 53	Учебный корпус, помещения (спортивные), предназначенные для занятия спортом, Центр культуры и творчества, бизнес-лаборатория, библиотека
4	Корпус №5	ул. Каменская, 52/1	Учебный корпус, бизнес - инкубатор, конференц-зал
5	Бассейн «Водолей»	ул. Каменская, 52/2	Спортивно-оздоровительная деятельность обучающихся
6	Общежития	ул. Фрунзе, 16 ул. Ломоносова 56/1	Проживание, досуговая деятельность обучающихся

5.6 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство включает объекты города, обладающие высоким воспитывающим потенциалом:

- *знаковые объекты города Новосибирска:* Красный проспект, сто квартирный дом на улице Свердлова, Новосибирский государственный академический театр оперы и балета (НОВАТ), Государственный концертный зал имени Арнольда Каца, Дом Ленина, часовня во имя Святителя и Чудотворца Николая, Вознесенский кафедральный собор, Государственный краеведческий музей, Новосибирский академический молодёжный театр «Глобус», Собор во

имя святого благоверного князя Александра Невского, набережная реки Обь, новосибирский метромост, ферма старого железнодорожного моста, Бугринский мост, Новосибирский зоопарк им. Р.А. Шило, технопарк Академгородка, Новосибирский планетарий, Биотехнопарк в Кольцово;

- *парки и памятники*: мемориальный ансамбль «Подвигу сибиряков в Великую Отечественную войну 1941—1945 гг.». (монумент Славы), мемориальный сквер павших в годы Гражданской войны (сквер Героев революции), памятник В.И. Ленину на площади Ленина, паровоз Лунина, фонтан-каскад в Первомайском сквере, материнский сквер - скульптура «Мать и дитя», памятник Владимиру Высоцкому, памятник императору Александру III, памятник А.И. Покрышкину, памятник архитектору А.Д. Крячкову и другие;

- *музеи*: Новосибирский художественный музей; Новосибирский краеведческий музей; музей восковых фигур и кунсткамера; исторический парк «Россия — моя история»; Сибирская мемориальная картинная галерея; Новосибирский планетарий; музей СССР; Музей железнодорожной техники им. Акулинина; историко-мемориальный комплекс «Железнодорожный мост через Обь», Новосибирский краеведческий музей; Музей Сибирского отделения РАН, музей Николая Рериха в Новосибирске и другие;

- *историко-архитектурные объекты* (дворцы, храмы, соборы, монастыри, дворцово-парковые ансамбли и др.): сто квартирный дом на улице Свердлова, Вознесенский кафедральный собор, католический Кафедральный собор Преображения Господня, часовня во имя Святителя и Чудотворца Николая и другие;

- *театры, библиотеки, центры развлечений* (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.): Новосибирский музыкальный театр, Новосибирский государственный академический театр оперы и балета, Новосибирский академический молодёжный театр «Глобус», государственный академический драматический театр «Красный Факел», Государственный концертный зал имени Арнольда Каца, Центр культуры и отдыха «Победа», Дворец культуры железнодорожников, Новосибирская государственная областная научная библиотека, Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН и другие;

- *спортивные комплексы, парки отдыха* (скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др): стадион «Спартак», Первомайский сквер, Нарымский сквер, Заельцовский парк культуры и отдыха, Новосибирский зоопарк им. Р.А. Шило, парк культуры и отдыха «Бугринская роща», парк культуры и отдыха «Берёзовая роща», Центральный парк культуры и отдыха, Парк культуры и отдыха им. С.М. Кирова, Сосновый бор, парк культуры и отдыха «Михайловская набережная», Дендрологический парк.

К воспитательной деятельности в НГУЭУ привлекаются следующие социальные партнеры:

- Общероссийская общественная организация «Российский союз молодежи»;
- Федеральное государственное бюджетное учреждение «Ресурсный Молодежный Центр»;
- Новосибирское региональное отделение Молодежной общероссийской общественной

организации Российские студенческие отряды;

- Городской Штаб добровольцев г. Новосибирска;
- Комитет по делам молодежи мэрии г. Новосибирска;
- Молодежный Парламент Новосибирской области;
- Муниципальное бюджетное учреждение Молодежный центр «Содружество»

г. Новосибирска;

- Муниципальное бюджетное учреждение Молодежный центр Пионер г. Новосибирск;
- Отдел по делам молодежи, культуре и спорту Администрации Центрального округа

г. Новосибирска;

- Муниципальное казенное учреждение Городской психологический центр «Родник»;
- Муниципальное казенное учреждение Центр гражданского и военно-патриотического

воспитания «Витязь»;

- Новосибирская Митрополия Русской Православной Церкви;
- Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- ГБУЗ НСО «КСОЗСиР» Клинический Центр охраны репродуктивного здоровья семьи

и репродукции.

6. Управление системой воспитательной работы и мониторинг качества организации воспитательной деятельности

6.1 Воспитательная система и система управления воспитательной работой

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, реализующих их в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность. Воспитательная система должна обеспечить формирование универсальных компетенций в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Цели воспитательной деятельности определяются нормативно-правовыми документами в сфере образования, молодёжной политики и направлены на развитие личностных качеств гражданина, патриота и профессионала, формирование универсальных компетенций. Воспитательная деятельность в НГУЭУ исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учёбы время и осуществляется в различных формах.

Система управления воспитательной работой в Университете строится на основе принятой в нём системы управления функционированием и развитием НГУЭУ, регламентируется соответствующими положениями о структурных подразделениях, должностными инструкциями и локальными нормативными актами.

Воспитательный процесс в НГУЭУ реализуется на следующих уровнях управления:

- на уровне образовательной организации в целом;
- на уровне факультета;

- на уровне кафедры;
- на уровне иных структурных подразделений вуза.

Воспитательная работа ведется под непосредственным руководством проректора НГУЭУ, уполномоченного в сфере молодежной политики и (или) воспитательной работы, который в том числе осуществляет координацию деятельности всех подразделений Университета, участвующих в воспитательной работе с обучающимися, осуществляет контроль за составлением и выполнением планов воспитательной работы в Университете.

На уровне факультета декан и преподаватели, уполномоченные на уровне факультета координировать воспитательную работу, обеспечивают проведение воспитательной работы, выполнение требований государственных образовательных стандартов в отношении гуманитарной и профессиональной подготовки обучающихся. Воспитательная работа на уровне факультетов дополняется функционированием системы кураторов учебных групп (при наличии).

Решение воспитательных задач на уровне кафедр НГУЭУ происходит через выполнение соответствующих разделов основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) в рамках отведенных академических часов в ходе работы с обучающимися в учебное, внеучебное время и в ходе контроля их самостоятельной работы. В индивидуальном плане в разделе «Воспитательная работа» преподаватель отражает мероприятия текущей воспитательной работы на учебных занятиях, в качестве куратора учебной группы и иные мероприятия воспитательной направленности. В план-отчет факультета (кафедры) включается воспитательная работа факультета (кафедры).

На уровне иных структурных подразделений функции воспитательной работы закреплены в соответствующих положениях о структурных подразделениях.

6.2 Студенческое самоуправление

Основной деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами

воспитательной деятельности в НГУЭУ, администрацией Университета, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся. Администрация НГУЭУ осуществляет взаимодействие с органами студенческого самоуправления.

Управление воспитательной работой в Университете основано на системном сочетании административного управления и самоуправления студентов. В НГУЭУ самоуправление представлено многовариантной системой, осуществляющейся на разных уровнях и в разных организационных формах: Совет обучающихся НГУЭУ, Советы обучающихся на факультетах, Совет общежития. Целью студенческого самоуправления является организация в Университете пространства, максимально комфортного для обучающихся и способствующего их самореализации, саморазвитию, личностному росту. Перечень

представленных форм самоуправления не статичен, так как в процессе деятельности возможны изменения форм самоорганизации студентов.

Особой формой студенческого самоуправления являются клубные форматы. В НГУЭУ эффективно функционирует и развивается Молодежный клуб «Первые» (Российское движение детей и молодежи), Штаб студенческих отрядов, патриотический клуб «Сибирский дозор», Эколого-экономический клуб, народная дружина «Ястреб», студенческий медиа-центр «ZOOM». Каждый из клубов определяет и развивает отдельную профильную предметность воспитательной работы в координации с отделом по организации внеучебной работы.

Одним из элементов системы студенческого самоуправления в НГУЭУ является реализация проекта «Наставничество НГУЭУ», в рамках которого осуществляется сопровождение обучающихся нового набора, адаптация и социализация студентов-первокурсников в Университете. В начале учебного года к каждой учебной группе очного обучения прикрепляется студент более старшего курса для сопровождения учебной группы в период первого года обучения в Университете. Для участников данного проекта создана рабочая программа занятий «Школа наставничества НГУЭУ». Цель данной программы - развитие эффективной системы студенческого самоуправления, улучшения качества работы со студентами нового набора.

6.3 Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в НГУЭУ, обеспечивающая непрерывный контроль и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Кураторы учебных групп, заведующие кафедрами, деканы факультетов, специалисты профильных отделов осуществляют постоянный мониторинг качества воспитательной работы Университета. Он проходит на основании отчётов о проведённых мероприятиях на факультетах, кафедрах, в учебных группах, в общежитии, а также на основе опросов, анкетирования сотрудников и обучающихся, в отдельных случаях – родителей обучающихся и иных лиц. Отчёт о выполнении календарных планов по воспитательной работе предоставляется в профильный отдел 2 раза в год в срок до 01 июля (по первому полугодью) и до 30 декабря (по второму полугодью).

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают: качество ресурсного

обеспечения реализации воспитательной деятельности на факультете и Университете в целом; качество инфраструктуры; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в НГУЭУ; качество управления системой воспитательной работы в НГУЭУ, в том числе:

- наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Университете, внутренних локальных нормативных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов;

- наличие текущих планов воспитательной работы в Университете, на факультетах, планов работы кафедр по воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их воспитательную и внеучебную деятельность с обучающимися;

- наличие текущих отчётов о выполнении планов воспитательной работы, рассмотрение вопросов воспитательной работы на учёном совете Университета, факультетов, на заседаниях кафедр;

- наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план университетских событий и мероприятий, расписание работы творческих студий, работы спортивных секций и т. д.;

- наличие кураторов учебных групп младших курсов;

- наличие и работа органов студенческого самоуправления и студенческих организаций (Совет обучающихся, Совет общежития, первичная профсоюзная студенческая организация НГУЭУ, студенческий деканат и др.);

- наличие материально-технической базы для проведения воспитательной и внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих объединений, актового и репетиционных залов, спортивных залов и т. д.);

- выделение средств на организацию воспитательной и внеучебной работы в бюджете Университета;

- организация и проведение воспитательной и внеучебной работы: проведение мероприятий на уровне Университета, факультетов, кафедр; качество проведения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; количество обучающихся, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне Университета; достижения студентов в науке, общественной и учебной деятельности;

- учет правонарушений, наличие системы профилактической работы, наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения о дисциплинарных взысканиях, рапорты по результатам посещения общежития и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения, количество правонарушений;

- внутренняя оценка состояния воспитательной работы, наличие «обратной связи»: проведение опросов, анкетирования обучающихся, родителей, работодателей, в том числе особое значение имеют опросы обучающихся для изучения их мнения с целью последующей корректировки воспитательной работы в Университете, кураторов, а также изучение удовлетворенности обучающихся учебным процессом, востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве и др.;

- наличие системы поощрения обучающихся и сотрудников, материальное и нематериальное стимулирование: количество обучающихся и сотрудников, получивших премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности (согласно приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам);

- участие обучающихся в работе ученого совета НГУЭУ, стипендиальной комиссии Университета, иных коллегиальных органах;

- расширение социального партнерства и повышение имиджа Университета: наличие договоров, соглашений о творческом сотрудничестве, партнерстве и др.;

- система социальной защиты обучающихся, санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса: чистота в учебных аудиториях, освещенность, наличие точек общественного питания, состояние туалетов; факторы перегрузки и переутомления обучающихся, наличие базы данных социально незащищенных категорий студентов - сироты, инвалиды, студенческие семьи, студенты, имеющие детей, матери (отцы) - одиночки, студенты из малообеспеченных семей);

- культура быта: эстетическое оформление, чистота и комфортность помещений, холлов, территории Университета; доступность образовательной среды; культура поведения;

- обеспечение условий дополнительного образования обучающихся: наличие программ дополнительного образования, количество обучающихся дополнительно по предметам общеобразовательного и профессионального циклов;

- уровень воспитанности обучающихся и соблюдение Правил внутреннего распорядка для обучающихся (согласно данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т. д.).

Анализ эффективности проведения воспитательной работы в Университете осуществляется ученым советом НГУЭУ, ректором, проректором, уполномоченным в сфере молодежной политики и (или) воспитательной работы, подразделением вуза, отвечающим за внутренний контроль. Непосредственный контроль выполнения положений Программы возложен на подразделения профильного проректора. Основными видами контроля являются итоговый и текущий, обобщающий и тематический контроль:

- итоговый контроль организуется по результатам учебного года;

- текущий контроль проводится в течение учебного года, охватывает деятельность отдельных структурных подразделений;

- обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени;

- тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы или на уровне отдельных структурных подразделений.

Вопросы воспитательной работы на факультетах, кафедрах, планы воспитательной работы факультетов/кафедр периодически рассматриваются, анализируются и утверждаются в соответствии с требованиями локальных нормативных актов.

Финансовое обеспечение воспитательной работы является многоканальным и осуществляется за счёт бюджетных и внебюджетных средств Университета, а также участия в грантовых конкурсах и проектах, привлечения средств спонсоров.

7 Изменения

7.1 Разработка и утверждение настоящей Программы производятся в соответствии с ПЛ СМК НГУЭУ 7.5.3-003.02-2023 Порядок разработки и внедрения нормативно-методической документации НГУЭУ.

Основанием для внесения изменений в настоящую Программу являются:

- а) вновь введённые изменения и дополнения в нормативно-правовые акты;
- б) приказы ректора.

7.2 Внесение изменений в настоящий документ осуществляется по согласованию с проректором, уполномоченным в сфере молодежной политики и (или) воспитательной работы, начальником структурного подразделения, ответственного за организацию делопроизводства, начальником юридического отдела Университета.

7.3 Ответственность за хранение подлинника настоящего документа несет структурное подразделение, ответственное за организацию делопроизводства.

Ответственный разработчик:

Начальником отдела по организации
внеучебной работы

Т.А. Холкина

